UN RÉSUMÉ DE RECHERCHE PAR l'IRMU
Été 2020

BMRC IRMU

Étudiants internationaux

Un instantané de la résilience des étudiants internationaux au Canada

Source: The Star

Ce que vous devez savoir

Les étudiants internationaux de niveau postsecondaire surmontent typiquement leurs difficultés de façon indépendante ou en recourant aux services de leur établissement d'enseignement. Ces défis peuvent comprendre une connaissance limitée des ressources et des services qui leur sont offerts, et des droits limités d'accès aux services en dehors de leurs établissements d'enseignement ; entre autres, les expériences de ces étudiants sont sexospécifiques, car les femmes sont plus susceptibles d'avoir des responsabilités familiales. Les soutiens nécessaires doivent être accessibles.

Sur quoi porte cette recherche ?

Les étudiants internationaux font face à de nombreux défis en s'adaptant aux études au Canada. La capacité de persévérer dans leurs études démontre la résilience. Nous avons examiné les stratégies, ressources et réseaux permettant aux étudiants de surmonter ces défis au moyen d'entrevues individuelles et de groupe auprès d'étudiants internationaux fréquentant le Collège Conestoga, l'Université Wilfrid-Laurier et l'Université de Waterloo. Nous nous sommes concentrés sur la façon dont ils prennent connaissance des services et soutiens disponibles sur place.

Comment cette recherche a-t-elle réalisée ?

Utilisant des réseaux d'informateurs clés et un échantillonnage en boule de neige, nous avons recruté 39 étudiants internationaux de différents niveaux de scolarité, âges et champs disciplinaires. Lors d'entrevues semi-structurées individuelles et de groupe les participants ont identifié les grands défis de leur vie quotidienne et leurs expériences avec l'accès à différents soutiens. Des participants, 25 s'identifiaient comme femmes, 14 comme hommes et 95% des participants venaient de pays d'Afrique ou d'Asie et avaient entre 19 et 40 ans.

BMRC IRMU

Qu'est-ce qu'on a appris de cette recherche ?

1) La plupart des étudiants internationaux n'étaient pas au courant des ressources et services disponibles dans la région de Waterloo. D'autres avaient appris qu'ils n'étaient pas admissibles aux services des organismes d'aide aux immigrants. S'ils étaient nombreux à s'adresser aux bureaux des étudiants internationaux, un sur six participants n'y avait jamais accédé.
2) Des réponses tardives des bureaux des étudiants internationaux entravaient parfois leur accès au financement et aux programmes coopératifs ou leur capacité de répondre aux dates limites de demande de visa.
3) Les besoins des étudiants internationaux varient beaucoup. Ceux qui avaient des enfants avaient du mal à joindre les deux bouts, à jongler avec leurs responsabilités scolaires et domestiques, à accéder au transport pour leurs enfants et à trouver et payer la garde d'enfants et les programmes pour enfants. Les «conjoints à la traîne » avaient souvent du mal à trouver un emploi stable, ce qui exacerbait le stress au sein de la famille. Certains défis reliés au genre surgissaient pour les étudiantes, tels que la nécessité pour leur mari d'assumer plus de soins et de travail à la maison et pour elles les «doubles journées » d'études et de foyer.
4) Les étudiants internationaux vivent la discrimination due aux barrières culturelles, aux symbolisme religieux et à l'insensibilité culturelle. Selon certains, le port de signes religieux ostensibles tels qu'un hijab soulevait souvent des commentaires et l'obligation de répondre à des questions répétées et parfois offensantes devenait fatigante. Néanmoins, les étudiants disaient que la plupart des gens étaient aimables et bien intentionnés. S'il y avait des expériences d'insensibilité culturelle et de racisme, ils étaient nombreux à dire être soutenus par des professeurs, d'autres étudiants internationaux et des organismes étudiants tels que International Students Overcoming War (ISOW).

Comment pouvez-vous utiliser cette recherche ?

1) Les établissements d'enseignement devraient créer un portail en ligne pour les étudiants internationaux, avec des liens pour sources de financement, programmes, cours pertinents et sites web de fournisseurs de services.
2) IRCC devrait revoir le financement offert aux étudiants internationaux arrivant avec leur famille et admettre leurs enfants à la Prestation fiscale canadienne pour enfants (PFCE) dès leur arrivée, plutôt qu'après 18 mois de résidence.
3) Les établissements d'enseignement devraient revoir leur financement de petites classes à crédit intégrant un apprentissage transculturel avec discussions et renforçant la confiance et la cohésion de groupe dans un milieu d'apprentissage sécuritaire.

Qui mène les travaux de cette recherche ?

Cette recherche fait partie du projet BMRC-IRMU «Engendering Resilient Pathway Communities » mené par les professeures Jenna Hennebry et Margaret Walton-Roberts et par Kanchan Ladhar, Cassandra Bangay et Allison Petrozziello.

Plus d'informations

Cette recherche fait partie du projet Immigration et résilience en milieu urbain financé par le CRSH et dirigé par la professeure Valerie Preston de l'Université York. Pour en apprendre plus, visiter les sites suivants :
https://bmrc-irmu.info.yorku.ca/
https://researchcentres.wlu.ca/international-migration-research-centre/pillars/migration/index.html