

# L'internationalisation des études supérieures au Canada et les diverses politiques régulant les expériences des étudiants internationaux



Luisa Veronis, Université d'Ottawa  
OMIRAS, le 27 mai 2024



# Immigration et résilience en milieu urbain

## Building Migrant Resilience in Cities

- Contexte
- Objectifs
- Approche
- Équipe de recherche
  - Chercheurs, partenaires communautaires et gouvernementaux
- Québec et Ontario
  - Montréal, Toronto & York Region
  - Kitchener-Waterloo, Ottawa-Gatineau, Windsor



# Immigration et résilience

- Le **Partenariat IRMU-BMRC explore la résilience des migrants** dans un sens large qui va au-delà de la réussite économique
- La question centrale est de comprendre **comment les migrants développent des capacités pour surmonter les défis de l'installation** (Akbar & Preston 2019)
- Nous accordons également une attention particulière aux perspectives sur la résilience parmi **les acteurs clés de l'immigration et de l'établissement**, tels que les décideurs politiques, les prestataires de services, les employeurs et les migrants eux-mêmes (Bushell & Shields 2018)
- Nous soutenons qu'une compréhension plus approfondie de la résilience est cruciale pour améliorer l'établissement des migrants, et cela inclut **la résilience institutionnelle**
- Nous nous demandons quels types de soutiens et de systèmes peuvent favoriser la résilience et répondre efficacement **aux crises et aux changements structurels**, tels que la pandémie de COVID-19 (Sheilds & Alrob 2020)

# Immigration et résilience

- Les stratégies, les ressources et les réseaux que les migrants utilisent pour affronter les défis quotidiens et les chocs majeurs afin de « rebondir » sont importants, mais pour faire face et s'adapter à l'adversité, **les politiques et les institutions** doivent également être évaluées en termes des modèles de résilience qu'ils offrent (Veres, Schlosser, Shahbazi 2018)
- Pour **les étudiants internationaux**, nous devons comprendre comment la résilience fonctionne lorsqu'ils sont loin de leur famille, de leur pays et de leur culture, et se meuvent le long de parcours migratoire multiples/parallèles – RP à l'arrivée contre la migration à « deux étapes » / permis de travail ou visa temporaire
- Nous devons également comprendre le **degré de résilience des structures politiques** en termes de fonctionnement, de composition et de résultats

# Éléments de contexte sur la mobilité des étudiants internationaux (partie 1)

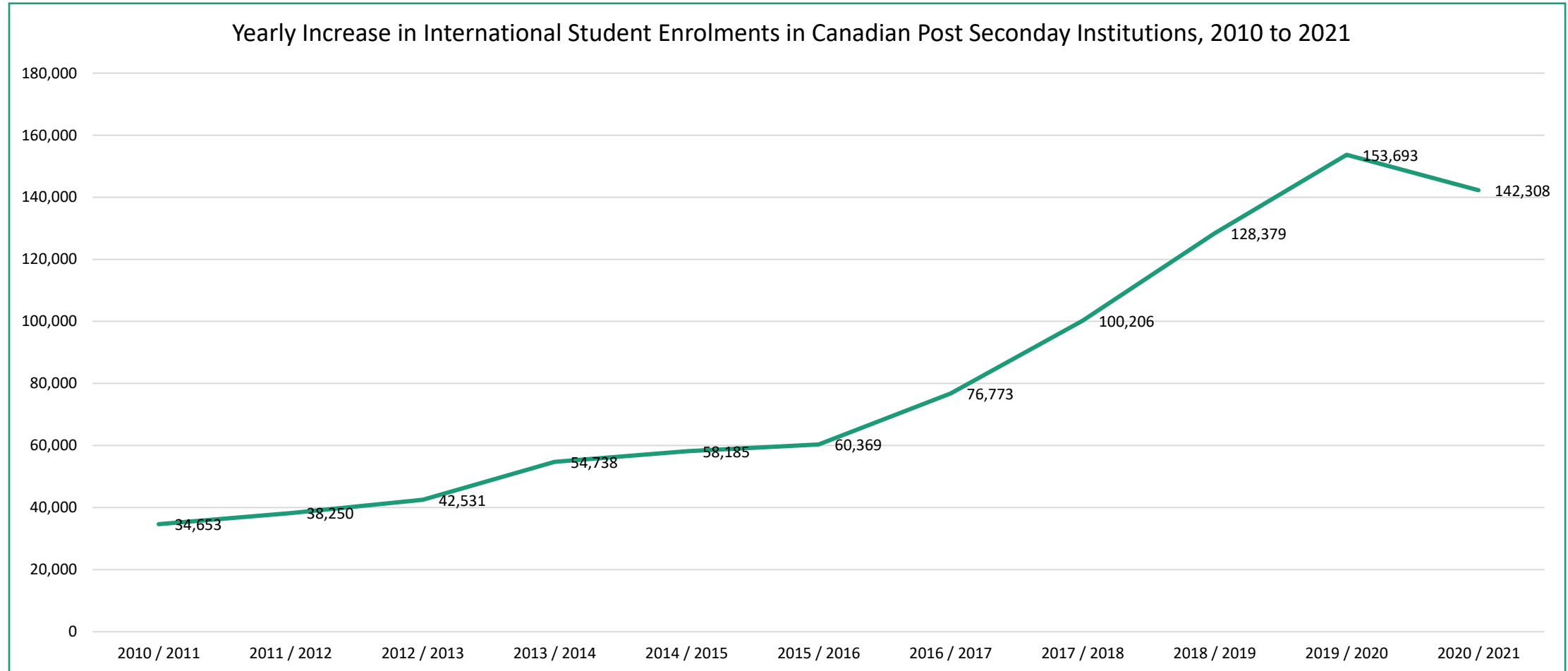
- Mondialisation, les discours associés aux logiques néolibérales et « **the global race for talent** »
  - “in order to maintain or gain relative advantage in the competitive knowledge-based global economy” (Shachar and Hirschl 2013, p.81)
- L’internationalisation de l’éducation supérieure
  - Le Canada adopte une [\*Stratégie en matière d’éducation internationale \(2019-2024\)\*](#)
  - En 2017, le Ministre canadien de l’immigration a remarqué, “We must ensure that the programs that we have in place in immigration will allow us to continue to win in the global race for talent” (CIC News 2017)

# Éléments de contexte sur la mobilité des étudiants internationaux (partie 2)

- **Le capitalisme académique**

- “A multidimensional process of integration between higher education and the knowledge economy (...) based on the blurring of boundaries between higher education, states and markets and recognizes that academic capitalism is related to economic globalization, new technologies, and reduced state funding to higher education” (Kauppinen 2015, p.337)

# Nombre annuel d'inscriptions d'étudiants internationaux dans des institutions postsecondaires canadiennes, 2010-2021



Source: Statistiques Canada 2022

# Pays d'origine des étudiants internationaux

- 642 480 étudiants internationaux au Canada au 31 décembre 2019
- L'India est le pays d'origine le plus important, représente plus de 34%

Rank	Country of Citizenship	2018	2019
1	India	171730	219855
2	China	141995	141400
3	South Korea	24070	24180
4	France	22540	24045
5	Vietnam	20185	21595
6	United States of America	14440	15015
7	Iran	10535	14745
8	Brazil	13770	14560
9	Nigeria	11190	11985
10	Mexico	7805	8710

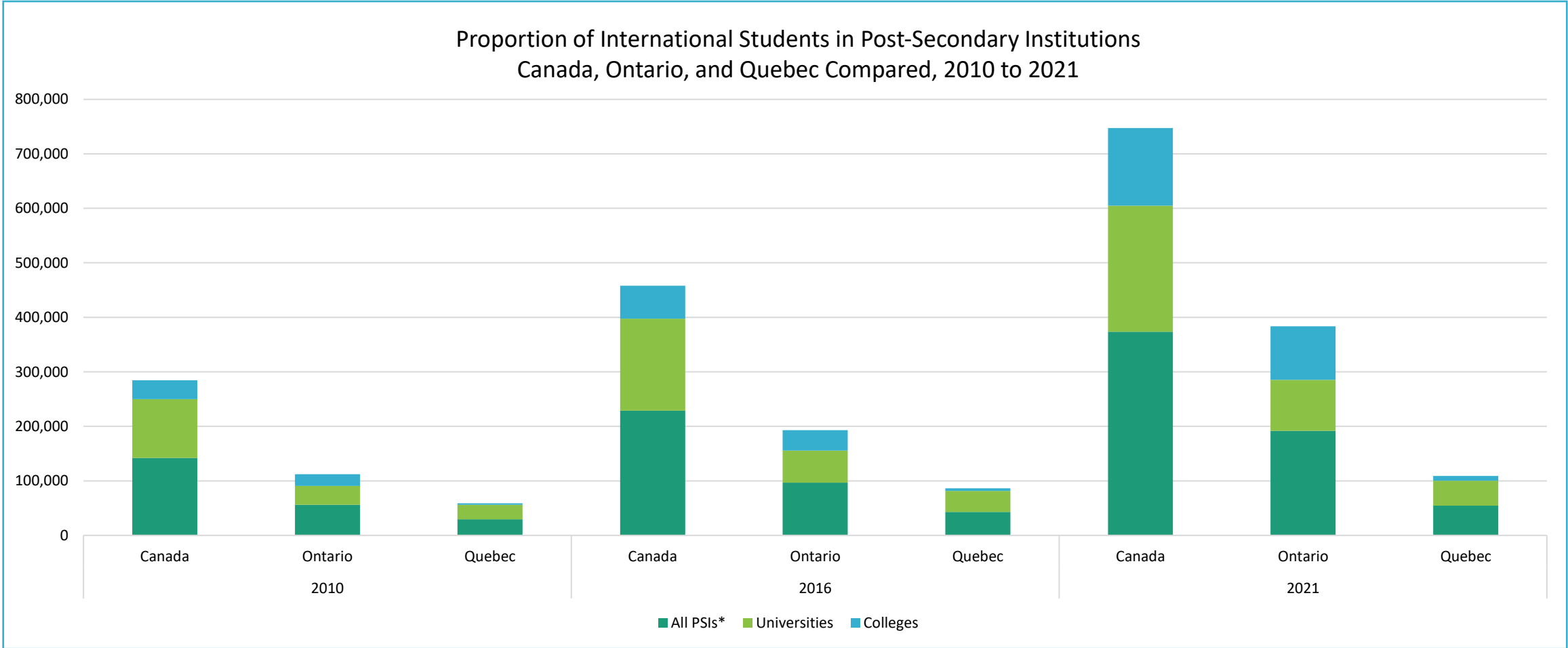


## Inscriptions d'étudiants internationaux dans des institutions post-secondaires (IPS) au Canada, en Ontario et au Québec, 2010 à 2021

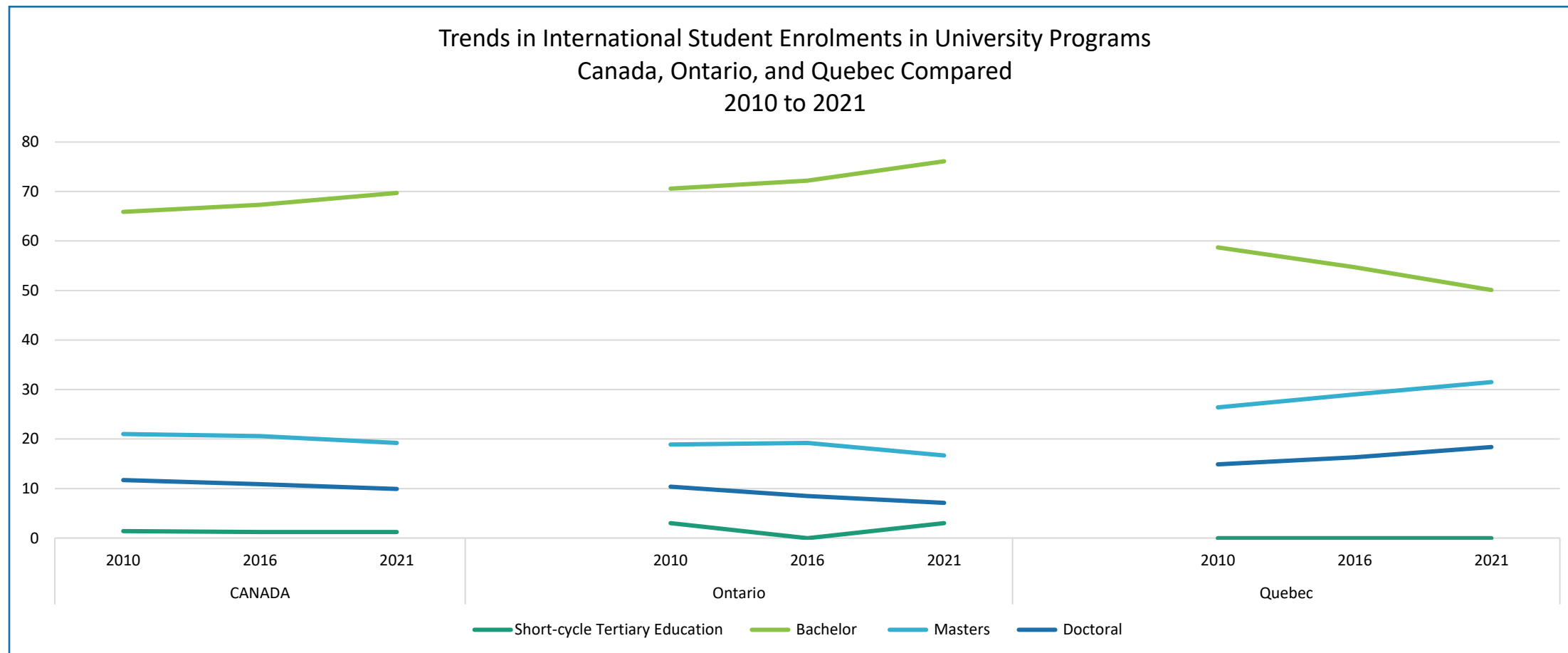
Année	2010			2016			2021		
	Canada	Ontario	Québec	Canada	Ontario	Québec	Canada	Ontario	Québec
<b>Toutes les IPS* (% du total au Canada)</b>	142,173 (100%)	56,058 (40%)	29,460 (21%)	228,972 (100%)	96,492 (42%)	43,107 (20%)	373,599 (100%)	191,886 (51.3%)	54,522 (14.5%)
<b>Universités</b>	107,520 (76%)	34,791 (62%)	26,529 (89%)	168,603 (73%)	59,184 (61%)	38,295 (88%)	231,291 (62%)	93,603 (49%)	45,630 (83%)
<b>Collèges</b>	34,653 (24%)	21,270 (38%)	2,928 (10%)	60,369 (26.3%)	37,308 (39%)	4,812 (11%)	142,308 (38%)	98,283 (51%)	8,895 (13%)

Source: Statistiques Canada 2022

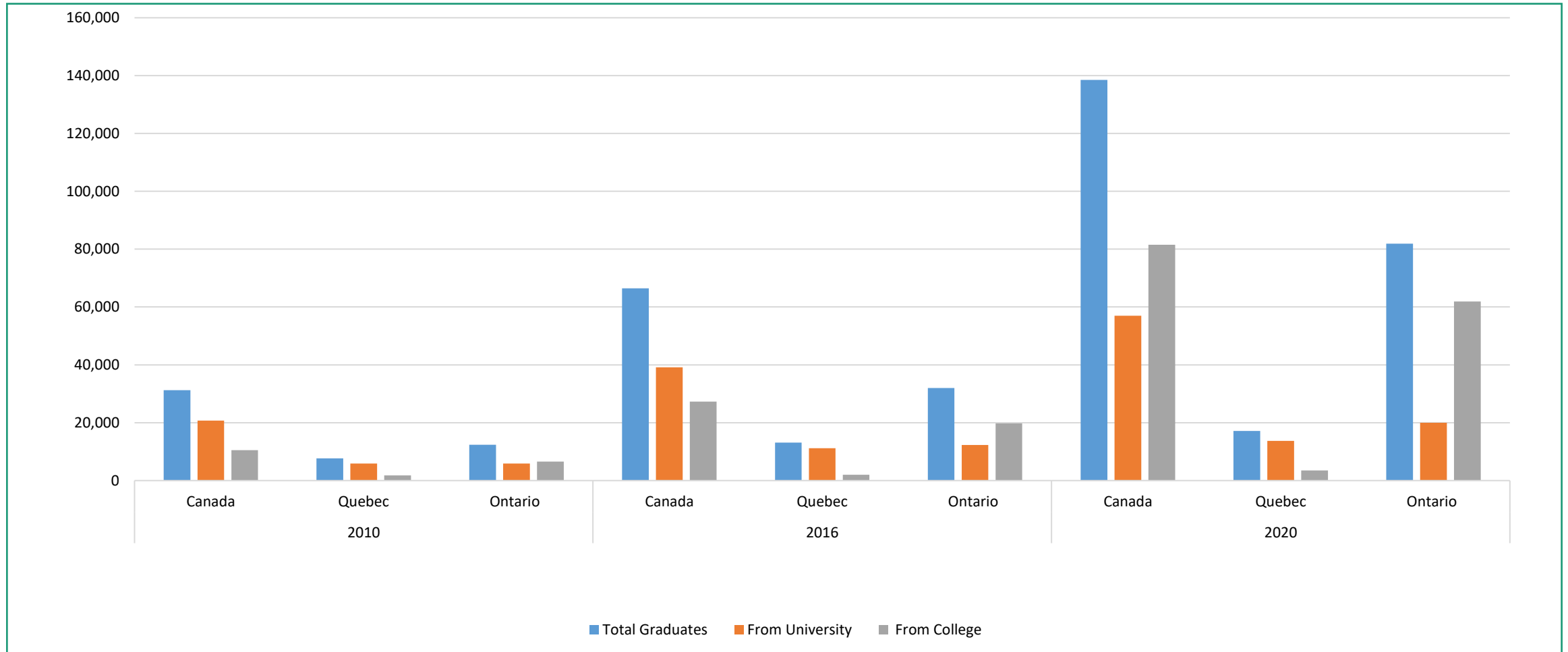
# Proportion d'étudiants internationaux dans des IPS au Canada, en Ontario et au Québec, 2010-2021



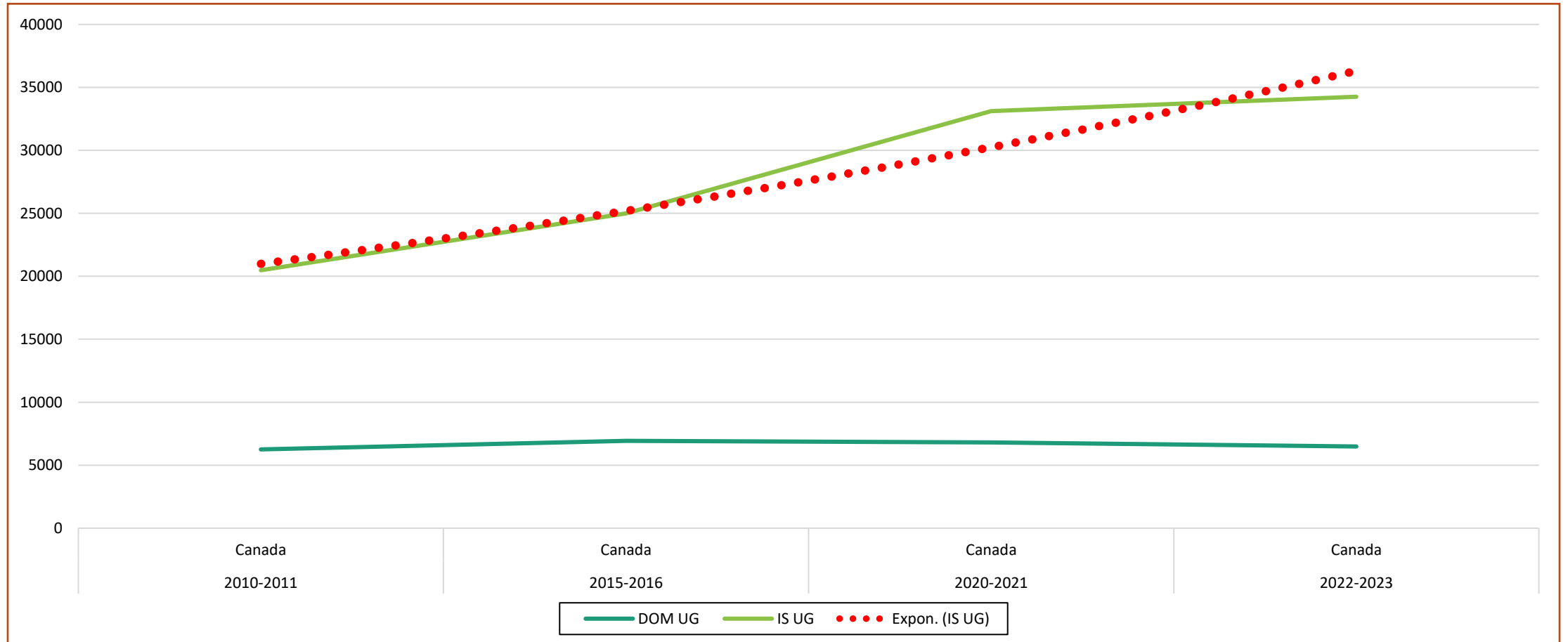
# Tendances parmi les étudiants internationaux inscrits dans des programmes universitaires au Canada, en Ontario et au Québec, 2010-2021



# Proportion d'étudiants internationaux diplômés au Canada, Québec et en Ontario, 2010-2021



# Augmentation des frais de scolarité pour les études de 1<sup>er</sup> cycle, 2020-2023



# Motivations des étudiants internationaux

- Un sondage du Bureau Canadien de l'Éducation Internationale (2021) auprès de 40,000 ÉI identifie trois motivations principales de venir étudier au Canada:
  - 1) la réputation du système d'éducation
  - 2) sa société tolérante et non-discriminatoire
  - 3) la sécurité
- Plus de la majorité des étudiants (>60%) indiquent vouloir soumettre une demande pour obtenir la résidence permanente
- Malgré des frais de scolarité plus élevés (relativement au RU, les USA et l'Australie), c'est la possibilité de la transition à la RP qui attire les ÉI au Canada (voir Ghosh et al. 2022; Crossman et al. 2022; National Bank, Arrivein)

# Politiques d'immigration et transition à la RP

- Catégorie d'immigrant économique en tant que travailleur qualifié (programme fédéral ou Québec)
- Parrainage familial (par un conjoint.e, membre de famille ou organisme caritatif)
- Programme de candidats des provinces
  
- Conditions: expérience professionnelle dans son domaine d'étude
  - 20 heures de travail hors campus
  - **Pandémie de COVID-19: augmentation à 40 heures hors campus**

# Le permis de travail post-diplôme (PGWP)

- Le programme de permis de travail post-diplôme (PGWP) permet aux étudiants qui ont obtenu un diplôme d'un établissement d'enseignement désigné (EED) canadien admissible d'obtenir un permis de travail ouvert afin d'acquérir une précieuse expérience professionnelle au Canada. La formation, l'éducation, l'expérience et les responsabilités (TEER) acquises dans le cadre du programme PGWP aident les diplômés à se qualifier pour la résidence permanente au Canada par le biais de la catégorie de l'expérience canadienne dans le cadre d'Entrée express.  
(Government du Canada 2023; traduction libre)
- **Contradictions: les étudiants internationaux ne sont pas éligibles pour des services d'établissement (formation linguistique, conseil en emploi, etc.), sauf au Québec depuis 2019**



# Les impacts de la pandémie de COVID-19

- Fermeture des frontières et incertitudes liées aux voyages internationaux
- Fermeture des résidences universitaires
- Non-éligibles pour les programmes de soutien financier du gouvernement canadien
- Perte d'emploi, stress financier (loyer, alimentation, services publics) qui se sont ajoutés aux défis déjà existants: pression financières, logement, insalubrité des logements, insécurité alimentaire, santé et santé mentale
- Difficultés supplémentaires pour accéder à de l'emploi

# Enjeux structurels

- La pandémie à mis en évidence plusieurs enjeux:
- Les problèmes financiers des institutions post-secondaires du Canada, surtout en Ontario
- L'absence de contrôle du rôle des agences de recrutement
- La réputation du système d'éducation Canadien
- Le manque de coordination entre les diverses échelles de gouvernement du Canada et les divers acteurs impliqués

# La résilience sociale

- Mettre en lumière les stratégies, les ressources et les réseaux que les migrants utilisent pour faire face aux **défis quotidiens, aux facteurs structurels et aux chocs majeurs** (Preston et al. 2021)
  - “how social structures and institutions work to support society to overcome significant obstacles and crises by drawing on collective social resources” (Shields and Abu-Alrob 2020, p.3)
- Utilisation interdisciplinaire pour désigner la capacité des individus, des communautés, voire des sociétés entières, à « rebondir » face à une crise ou à un choc, à faire face au stress et aux défis, et à s'adapter à l'adversité (Xue et al. 2018, Hall et Lamont 2013)

# La résilience sociale

- Si le concept suggère une capacité à revenir à un état stable ou à une forme d'équilibre, il reconnaît que la résilience implique **un processus de changement et d'adaptation** qui peut contribuer à améliorer la préparation pour faire face à de futurs chocs ou défis (Pickren 2014, Vatz-Laaroussi 2009)
- Les applications du concept de résilience reconnaissent que ces capacités comprennent non seulement les capacités personnelles des individus et les caractéristiques internes d'un groupe ou d'une communauté, mais que **la capacité à rebondir, à faire face et à s'adapter dépend également de facteurs et de structures externes, tels que les ressources et les réseaux disponibles dans des contextes particuliers et à des moments donnés**

# Une approche systémique

- Une conceptualisation « systémique » de la résilience (Ross et Berkes 2014) peut impliquer **de nombreux acteurs et processus à des échelles multiples** – de l'individu et du ménage à la communauté, au quartier, au niveau local/urbain, à la région, au pays et au monde
- La résilience tend à être utilisée à la fois comme un **concept descriptif** – pour identifier les facteurs et les processus qui contribuent à la résilience dans des situations données – et comme une **notion normative** – par ex. dans la planification et les politiques publiques pour déterminer les conditions ou l'état souhaités et/ou les idéaux à atteindre

# Remerciements

- Cette recherche a été menée en collaboration avec les équipes suivantes :
  - Windsor: Francine Schlosser (Windsor University)
  - Kitchener-Waterloo: Margaret Walton-Roberts (Wilfrid Laurier University)
  - Toronto: Sutama Ghosh (Toronto Metropolitan University)
  - Ottawa-Gatineau: Christina Gabriel (Carleton University)



Cette étude a été financée par le Conseil de recherche en sciences humaines (CRSH) du Canada à travers le Partenariat de recherche Immigration et résilience en milieu urbain

*Preston, V. Pl, Belkhodja, C., Gabriel, C., Lochhead, C., Douglas, D., Dyson, D., Zikic, J., Hennebry, J., Shields, J., Veronis, L., Hynie, M., Mandell, N., Bhuyan, R., Ghosh, S. and collaborators. Migration and Resilience in Urban Canada - Immigration et résilience en milieu urbain (BMRC-IMRU): Discovering Strengths and Building Capacity, Partnership Grant. Social Sciences and Humanities Research Council of Canada, SSHRC#896-2016-1004, \$2,499,525, 2016-2021.*

Pour plus d'informations sur le projet : <http://bmrc-irmu.info.yorku.ca/>



Social Sciences and Humanities  
Research Council of Canada

Conseil de recherches en  
sciences humaines du Canada

Canada