

Honnêteté intellectuelle @ York

Le scénario d'Alex : plagiat lors de travaux de groupe

Honnêteté intellectuelle @ York, scénario d'Alex : plagiat lors de travaux de groupe

Pour discuter de l'honnêteté intellectuelle à York, examinons le scénario d'Alex (plagiat lors de travaux de groupe).

Voici Alex! Alex (il, accords masculins) devait rédiger un devoir en collaboration au sein d'un groupe. Alex ne s'estime pas très doué pour l'écriture et il ne s'est pas fait beaucoup d'amis à York jusqu'à présent; par conséquent, il trouve les projets de groupe très stressants.

En lisant ce qu'écrivaient ses camarades dans le document partagé, Alex s'est soucié de ce qu'ils et elles penseraient de son texte. L'échéance se rapprochait à grands pas, et il ne voulait pas décevoir son équipe. Il ne savait pas quoi faire.

Au cours de ses recherches, Alex a trouvé un article intéressant qui comportait tout ce qu'il aurait dit, mais en mieux! Alex en a donc conclu que la meilleure option pour impressionner son groupe était de coller l'article intéressant dans le document partagé. Il s'est dit que le groupe obtiendrait une meilleure note.

Alex a-t-il fait preuve d'honnêteté intellectuelle?

Réflexion : Prenons un moment pour réfléchir au scénario d'Alex et à ce que nous savons déjà sur l'honnêteté intellectuelle. Qu'est-ce que l'honnêteté intellectuelle?

Avant de rendre le devoir, une personne du groupe, qui avait lu le même article auparavant, a remarqué que les paragraphes d'Alex étaient du couper-coller. En plus, la contribution d'Alex ne ressemblait pas à ses courriels. Elle a donc expliqué à Alex que ce qu'il a fait n'était pas honnête et que cela pourrait attirer des ennuis à tout le monde. Elle lui a suggéré de consulter les Centres de rédaction de Keele ou Glendon ou la bibliothèque pour apprendre à mieux écrire et fournir des sources, car cela l'avait aidée dans le passé.

Elle a bien fait de contacter Alex. Néanmoins, qu'il y ait des conséquences ou non, Alex a commis un plagiat. Il a enfreint les principes d'honnêteté intellectuelle, ce qui peut avoir des retombées négatives sur les devoirs, les notes de cours ou les relevés de notes. Présenter les paroles ou les idées d'autrui comme étant les nôtres sans fournir de sources constitue du plagiat.

Les membres de la population étudiante de York doivent savoir comment recourir aux ressources qui sont à leur disposition :

- Alex aurait pu demander de l'aide aux membres de son groupe ou au corps professoral, aux auxiliaires d'enseignements ou au Centre de rédaction;
- Il aurait pu améliorer ses compétences en rédaction et en discuter avec des camarades dans son groupe ou dans la communauté étudiante qui avaient peut-être les mêmes craintes;

– Il est essentiel de demander de l'aide pour acquérir des compétences durables en travail d'équipe, en communication, etc.

Maintenant qu'il est établi que ce qu'Alex a fait n'est pas honnête, examinons pourquoi celui-ci s'est approprié le travail d'autrui. Alex n'avait pas confiance en ses compétences rédactionnelles. En agissant ainsi, il pensait impressionner le groupe qui obtiendrait une meilleure note. Par ailleurs, Alex ne savait pas à qui demander de l'aide. Ce sont des raisons compréhensibles, mais elles constituent un manquement aux principes d'honnêteté intellectuelle.

Le concept d'honnêteté intellectuelle regroupe un ensemble de pratiques que les universitaires observent pour maintenir la crédibilité, la confiance et le respect au sein de la communauté. Comment Alex devrait-il agir pour faire des choix plus honnêtes à l'avenir?

- « Alex n'avait pas confiance en ses compétences rédactionnelles » : nous nous décourageons parfois lorsque nous devons relever de nouveaux défis, comme la rédaction, au niveau universitaire. Il est important de se rappeler que toute compétence nécessite de la pratique.
- « Alex s'est dit qu'il aiderait le groupe à obtenir une meilleure note : travailler ensemble pour réaliser un travail demande du temps et de la patience. Le groupe pourrait obtenir de meilleurs résultats si Alex partageait ses craintes ou travaillait plus étroitement avec son groupe;
- « Alex pensait que le groupe serait favorablement impressionné » : s'il est normal de ressentir de la solitude et de vouloir désespérément se faire des amis, l'honnêteté envers les membres du groupe est le meilleur moyen d'y parvenir;
- « Alex ne savait pas à qui demander de l'aide » : il existe de nombreuses ressources de soutien à York. Alex aurait pu contacter sa professeure ou son professeur, son auxiliaire d'enseignement, ou les membres de son groupe. C'est une bonne idée d'utiliser toutes ces ressources.

Voici comment faire preuve d'honnêteté intellectuelle quand on est dans une situation semblable à celle d'Alex :

- On peut demander de l'aide aux Centres de rédaction de Keele et de Glendon et à la bibliothèque pour apprendre à mieux rédiger et à fournir des sources;
- Il faut se concentrer sur le processus plutôt que sur la note;
- Il faut discuter ouvertement de nos craintes avec nos camarades de classe;
- Il faut expliquer à nos camarades de classe que soumettre le travail d'autrui comme étant le nôtre constitue du plagiat.

Le plagiat est malhonnête et peut entraîner des conséquences sur les études.

Les étudiants et étudiantes de York doivent savoir comment recourir aux ressources à leur disposition : il ne faut pas se priver du soutien des autres! Réussissons ensemble!

Question de réflexion :

Que feriez-vous à la place d'Alex?

- a) Je pourrais recourir au Centre de rédaction pour m'aider à mieux écrire et fournir des sources;
- b) Je pourrais contacter mon professeur ou ma professeure, ou l'auxiliaire d'enseignement pour de l'aide supplémentaire;
- c) Je me souviendrais que toute compétence nécessite de la pratique;
- d) Je partagerais mes craintes et je travaillerais plus étroitement avec mon groupe.

Réponses :

- a) Correct : les Centres de rédaction de Keele et de Glendon sont disponibles pour aider la population étudiante de York à mieux écrire et à fournir des sources. Les autres choix sont également de bonnes options pour progresser.
- b) Correct : notre professeure ou notre professeur, ou l'auxiliaire d'enseignement sont là pour nous aider. Les autres choix sont également de bonnes options pour progresser.
- c) Correct : nous apprenons en nous exerçant à de nouvelles compétences. Ce faisant, nous aurons davantage confiance en nos capacités! Les autres choix sont également de bonnes options pour progresser.
- d) Correct : les membres de notre groupe auraient peut-être les mêmes craintes, et nous pourrions nous soutenir. Les autres choix sont également de bonnes options pour progresser.