

## Honnêteté intellectuelle @ York

### Le scénario d'Eser : tricherie à l'aide de sites de partage de contenu

Pour discuter de l'honnêteté intellectuelle à York, examinons le scénario d'Eser (sites de partage de contenu).

Voici Eser! Eser (il, accords masculins) et ses camarades ont un devoir à rendre cette semaine pour un cours ennuyeux. Ce cours est obligatoire pour son diplôme. Se sentant obligé de le suivre, il a beaucoup de mal à se motiver.

Comme son ami a suivi ce cours l'année dernière, Eser décide de le consulter. Apparemment, ce n'est pas la peine de faire le devoir, car la professeure le réutilise chaque année : les réponses sont sur un site de partage de contenu. Eser trouve ce site et peut voir toutes les réponses. Comme c'est grâce à ce site que son ami a eu une bonne note l'année passée et que tout le monde s'en servira probablement, Eser décide d'utiliser les réponses.

« Ce n'est pas malhonnête », se dit-il, « les réponses sont les mêmes chaque année. » Son devoir étant fait, il peut alors se concentrer sur un cours plus intéressant.

Eser a-t-il fait preuve d'honnêteté intellectuelle?

**Réflexion** : Prenons un moment pour réfléchir au scénario d'Eser et à ce que nous savons déjà sur l'honnêteté intellectuelle. Qu'est-ce que l'honnêteté intellectuelle?

En copiant des réponses trouvées en ligne, Eser et ses camarades ont triché. Cela enfreint les principes d'honnêteté intellectuelle et peut avoir des retombées négatives sur leurs devoirs, leurs notes de cours ou leurs relevés de notes. Dans ce scénario, ce qui est considéré comme de la tricherie est le fait de trouver des réponses à des devoirs, des travaux, des tests ou des examens qui ont été publiés en ligne, à l'insu de votre enseignant ou sans son autorisation, et à vous servir de ces réponses en prétendant que ce sont les vôtres.

Mais surtout, les étudiants et étudiantes de York sont là pour apprendre :

- Eser et ses camarades ont adopté des comportements qui diminuent la valeur de leur diplôme et de leur expérience d'apprentissage;
- Ils ont manqué une chance d'explorer leurs liens avec le sujet et de discuter avec leurs professeurs ou auxiliaires d'enseignement;
- Ils ont privilégié les résultats à court terme au lieu des résultats à long terme. Si les tests ou les devoirs devaient changer, Eser et ses camarades de classe ne seraient pas capables de réussir leur cours.

Maintenant qu'il est établi que ce qu'Eser a fait n'est pas honnête, examinons pourquoi il a soumis des réponses affichées sur Internet : le devoir et les réponses sont les mêmes chaque année; Eser manquait de motivation; il ne voulait pas consacrer trop de temps à ce devoir; il ne pensait pas que c'était de la tricherie ou même un gros problème. Ce sont des raisons compréhensibles, mais elles constituent un manquement à l'honnêteté intellectuelle.

Le concept d'honnêteté intellectuelle regroupe un ensemble de pratiques que les universitaires observent pour maintenir la crédibilité, la confiance et le respect au sein de la communauté universitaire. Comment Eser devrait-il agir pour faire des choix plus honnêtes à l'avenir?

- « Le devoir et les réponses sont les mêmes chaque année » : c'est peut-être vrai, mais nous apprenons en faisant des devoirs et non en trouvant des réponses toutes prêtes;
- « Eser manquait de motivation » : Même s'il est parfois difficile de se motiver face à un cours ennuyeux, nous devons essayer de nous concentrer sur l'apprentissage et nous efforcer de développer nos compétences. C'est en travaillant fort que nous nous améliorons;
- « Eser ne voulait pas consacrer de temps à ce devoir » : les étudiantes et étudiants travaillent sous pression. Face à une multitude de tâches, travaillons par petits bouts;
- « Eser ne pensait pas que c'était de la tricherie ou même un gros problème » : Il n'avait pas l'impression de tricher, car il ne faisait que suivre l'exemple de plusieurs personnes. Par contre, que ce soit une personne ou dix personnes qui trichent, tricher c'est tricher.

Voici comment faire preuve d'honnêteté intellectuelle si vous vous trouvez dans la situation d'Eser :

- Il faut penser à l'utilité potentielle du contenu du cours à l'avenir;
- On peut discuter avec les responsables du cours de façons d'incorporer nos intérêts dans le contenu du cours;
- Il faut reconnaître qu'en réalisant différents travaux nous développerons nos compétences en matière de gestion du temps et de projets;
- On peut consulter une tutrice ou un tuteur en cas de besoin.

Il n'est pas honnête de soumettre les réponses d'autrui ou de partager nos réponses d'autres personnes, et cela peut avoir des retombées négatives sur les études.

Les étudiants et étudiantes de York sont là pour apprendre. Ils ne doivent pas s'en priver en trichant!

### **Question de réflexion :**

Que feriez-vous à la place d'Eser?

- a) Je discuterais avec les responsables du cours pour savoir comment incorporer mes intérêts dans le contenu du cours;
- b) Je travaillerais par petits bouts afin de terminer mes travaux pour ce cours tout en réalisant ceux de mes autres cours;
- c) Je reconnaîtrais les compétences à développer en matière de gestion du temps et de projets;
- d) Je consulterais une tutrice ou un tuteur.

### **Réponses :**

- a) Correct : si le cours nous intéresse davantage, nous serons plus motivés pour effectuer les travaux. Les autres choix sont également de bonnes options pour progresser.

- b) Correct : en travaillant par petits morceaux, nous pourrions maîtriser nos devoirs et dominer la situation. Les autres choix sont également de bonnes options pour progresser.
- c) Correct : ces compétences nous aideront à réussir dans nos études comme dans notre carrière. Les autres choix sont également de bonnes options pour progresser.
- d) Correct : parfois, nous avons besoin d'aide pour mieux comprendre un sujet. Learning Commons de York (site en anglais) offre un soutien en rédaction, en recherche documentaire, en maîtrise de l'anglais, en compétences d'apprentissage, etc. Les autres choix sont également de bonnes options pour progresser.