



United Nations
Educational, Scientific
and Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة
للترية والعلم والثقافة

联合国教育、
科学及文化组织

42 C

Генеральная конференция
42-я сессия, Париж, 2023 г.

42 C/40
22 сентября 2023 г.
Оригинал: английский

Пункт 7.10 предварительной повестки дня

Проект пересмотренной Рекомендации 1974 г. о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод

АННОТАЦИЯ

Источник: резолюция 41 C/17.

История вопроса: Генеральная конференция в своей резолюции 41 C/17 предложила Генеральному директору представить ей на ее 42-й сессии проект пересмотренной Рекомендации о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод в соответствии с Правилами процедуры, касающимися рекомендаций государствам-членам и международных конвенций, подпадающих под условия пункта 4 статьи IV Устава.

Содержание: в настоящем документе представлен проект текста пересмотренной Рекомендации о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод для рассмотрения и возможного принятия Генеральной конференцией.

Предлагаемое решение: пункт 13.



Job: 202208

ИСТОРИЯ ВОПРОСА

1. На своей 211-й сессии Исполнительный совет принял к сведению инициативу Генерального директора по пересмотру Рекомендации 1974 г. о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод (далее именуемой «Рекомендация 1974 г.») и постановил включить этот пункт в повестку дня 41-й сессии Генеральной конференции (решение 211 EX/38). В своей резолюции 41 С/17 Генеральная конференция в соответствии с Правилами процедуры, касающимися рекомендаций государствам-членам и международных конвенций, подпадающих под условия пункта 4 статьи IV Устава (далее именуемыми «Правила процедуры»), предложила Генеральному директору представить ей на ее 42-й сессии проект пересмотренной Рекомендации о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод. Цель данного пересмотра заключается в «учете глобальных преобразований и серьезных изменений в сфере образования, в том числе в учете задач, сформулированных в Повестке-2030 и в рамках связанной с образованием цели в области устойчивого развития (ЦУР 4), в интересах прочного закрепления за образованием значимой роли в поощрении прав человека и основных свобод, всеобщего мира, международного взаимопонимания и устойчивого развития» (см. резолюцию 41 С/17).

2. При пересмотре Рекомендации 1974 г. использовался трехэтапный инклюзивный и транспарентный консультативный процесс на основе широкого участия. В ходе первого этапа с декабря 2021 г. по февраль 2022 г. проводились внутренние консультации, изучались соответствующие документы, оценивались изменения в области образования и международных норм с 1974 г. На втором этапе с февраля по июнь 2022 г. были проведены глобальный опрос онлайн и серия из 13 региональных и технических консультаций с широким кругом ключевых заинтересованных сторон: представителями неправительственных организаций, глобальных и региональных межправительственных организаций и структур ООН, экспертами, рекомендованными национальными комиссиями по делам ЮНЕСКО, учеными, исследователями, преподавателями и работниками образования, специалистами-практиками, молодежью, представителями аналитических центров и фондов, а также политиками и специалистами из министерств. Кроме того, было подготовлено несколько технических и тематических документов, в которых рассматривался передовой опыт. В целом во втором этапе консультативного процесса приняли участие 3000 человек из более чем 130 стран. На третьем этапе, который проходил с сентября 2022 г. по июль 2023 г., проводились официальные консультации с государствами-членами по проекту текста пересмотренной Рекомендации 1974 г. как в письменной, так и в очной форме.

3. В апреле 2022 г. Генеральный директор учредила международную группу экспертов (МГЭ), в которую вошел 21 эксперт из различных областей знаний, регионов и профессиональных кругов, для консультирования ЮНЕСКО по вопросам необходимых изменений Рекомендации 1974 г. и разработки предложений по ее изменению. МГЭ трижды собиралась на пленарные заседания (12-13 мая, 7-8 июня, 22-23 июня 2022 г.), а в промежутках между заседаниями работала в рабочих группах для пересмотра отдельных разделов текста. МГЭ сыграла важную роль в разработке первого проекта пересмотренной Рекомендации 1974 года. В ее работе учитывался ценный вклад региональных и тематических консультаций, а также подготовленные ЮНЕСКО соответствующие справочные и тематические документы и материалы, представленные наблюдателями на заседаниях МГЭ.

4. На своей 215-й сессии Исполнительный совет (решение 215 EX/34) принял предложение, касающиеся приглашений на заседание межправительственного специального комитета экспертов (категория II) для рассмотрения проекта текста пересмотренной Рекомендации 1974 г. В ноябре 2022 г. государствам-членам было направлено циркулярное письмо CL/4417 с предложением выдвинуть экспертов в области образования и права в состав межправительственного специального комитета.

ДОКЛАДЫ О ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТА РЕКОМЕНДАЦИИ

5. В соответствии с пунктом 2 статьи 10 Правил процедуры в сентябре 2022 г. государствам-членам было направлено циркулярное письмо (CL/4401), содержащее предварительный доклад Генерального директора и первоначальный проект Рекомендации 1974 г., с предложением представить комментарии. В общей сложности 49 государств-членов и одно государство, не являющееся членом, представили более 300 страниц комментариев и предложили около 800 прямых правок к первому проекту пересмотренной Рекомендации.
6. В соответствии с пунктом 3 статьи 10 Правил процедуры проект текста пересмотренной Рекомендации 1974 г. и предварительный доклад были пересмотрены с учетом полученных комментариев. В период с января по февраль 2023 г. в рамках инклюзивного процесса с участием всех секторов ЮНЕСКО Сектор образования рассмотрел и учел полученные комментарии. Второй проект пересмотренной Рекомендации 1974 г. был направлен государствам-членам циркулярным письмом CL/4433 в апреле 2023 г. с целью обсуждения на заседании межправительственного специального комитета экспертов в мае 2023 г.
7. Во исполнение резолюции 41 C/17 и в соответствии с пунктом 4 статьи 10 Правил процедуры Генеральный директор созвала заседание межправительственного специального комитета экспертов (категории II) для рассмотрения проекта пересмотренной Рекомендации 1974 г. Заседание проходило в два этапа с 30 мая по 2 июня и с 10 по 12 июля 2023 года с участием 112 государств-членов и 50 наблюдателей, включая одно государство, не являющееся членом.
8. Для руководства работой совещания участники избрали президиум в составе Председателя, посла и постоянного представителя Кении при ЮНЕСКО, четырех заместителей Председателя от Канады, Чили, Омана и Республики Молдова, а также докладчика, заместителя постоянного представителя Бангладеш.
9. В период между двумя сессиями государства-члены провели неофициальные консультации для обмена мнениями и предложениями по изменению формулировок наиболее сложных пунктов на основе письменных комментариев государств-членов, представленных на первой сессии. Цель этой работы заключалась в том, чтобы облегчить дискуссии на второй сессии совещания.
10. 12 июля 2023 г. участники заседания межправительственного специального комитета экспертов приняли консенсусом содержащийся в приложении к настоящему документу проект пересмотренной Рекомендации, который был разослан государствам-членам циркулярным письмом CL/4447 в августе 2023 г. и настоящим представляется Генеральной конференции на ее 42-й сессии.
11. В преамбуле пересмотренной Рекомендации содержится ссылка на приложение, включенная с целью представления ее будущим читателям истории вопроса и комплексной подборки справочных материалов, которые помогут им лучше понять текст Рекомендации и порядок ее применения.
12. С устным докладом докладчика заседания межправительственного специального комитета можно ознакомиться в интернете, он также был разослан государствам-членам циркулярным письмом CL/4447. В нем кратко изложены основные вопросы, точки зрения и позиции, высказанные участниками в ходе заседания межправительственного специального комитета.

Предлагаемая резолюция

13. В свете вышеизложенного Генеральной конференции предлагается принять следующую резолюцию:

Генеральная конференция,

напоминая, что Рекомендация о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод была принята на ее 18-й сессии (резолюция 18 C/38, 1974 г.),

напоминая также о решении 211 EX/38 и резолюции 41 C/17, в которой она предложила Генеральному директору представить ей на ее 42-й сессии проект пересмотренной Рекомендации о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод,

рассмотрев документ 42 C/40 и приложение к нему,

1. *благодарит* государства-члены, международные партнерские организации, экспертов и заинтересованные стороны, участвовавшие в процессе консультаций и оказавшие ЮНЕСКО поддержку в выполнении этой важной задачи;
2. *принимает* Рекомендацию о воспитании в духе мира и прав человека, международного взаимопонимания, сотрудничества, основных свобод, глобальной гражданственности и устойчивого развития, содержащуюся в приложении к документу 42 C/40;
3. *рекомендует* государствам-членам применять положения Рекомендации о воспитании в духе мира и прав человека, международного взаимопонимания, сотрудничества, основных свобод, глобальной гражданственности и устойчивого развития и принять надлежащие меры, в том числе законодательного характера, в соответствии с конституционной практикой и структурами управления каждого государства в целях воплощения в жизнь на их территориях закрепленных в данной Рекомендации принципов;
4. *постановляет*, что периодичность представления докладов государств-членов о мерах, принятых ими для выполнения Рекомендации о воспитании в духе мира и прав человека, международного взаимопонимания, сотрудничества, основных свобод, глобальной гражданственности и устойчивого развития, будет составлять один раз в четыре года;
5. *предлагает* Генеральному директору препроводить ей на ее 44-й сессии первый сводный доклад о выполнении Рекомендации о воспитании в духе мира и прав человека, международного взаимопонимания, сотрудничества, основных свобод, глобальной гражданственности и устойчивого развития и *постановляет* включить этот пункт в повестку дня своей 44-й сессии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПЕРЕСМОТРЕННАЯ РЕКОМЕНДАЦИЯ О ВОСПИТАНИИ В ДУХЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ВЗАИМОПОНИМАНИЯ, СОТРУДНИЧЕСТВА И МИРА И ВОСПИТАНИИ В ДУХЕ УВАЖЕНИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И ОСНОВНЫХ СВОБОД

Новое название, принятое на межправительственном совещании:

РЕКОМЕНДАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАНИИ В ДУХЕ МИРА И ПРАВ ЧЕЛОВЕКА, МЕЖДУНАРОДНОГО ВЗАИМОПОНИМАНИЯ, СОТРУДНИЧЕСТВА, ОСНОВНЫХ СВОБОД, ГЛОБАЛЬНОЙ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

В соответствии с Уставом ЮНЕСКО и Правилами процедуры, касающимися рекомендаций государствам-членам и международным конвенциям, подпадающих под условия пункта 4 статьи IV Устава, проект текста пересмотренной Рекомендации о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод и соответствующий предварительный доклад были направлены государствам – членам ЮНЕСКО в сентябре 2022 г. циркулярным письмом № 4401 для получения их письменных комментариев и замечаний. На основе их комментариев был подготовлен второй проект текста. Этот второй проект был разослан государствам-членам в апреле 2023 г. циркулярным письмом № 4433. Заседания специального комитета назначенных государствами-членами экспертов состоялись с 30 мая по 2 июня 2023 г. в соответствии с циркулярным письмом № 4417 от ноября 2022 г. и с 10 по 12 июля 2023 г. в соответствии с циркулярным письмом № 4442 от июня 2023 г.

Приведенный ниже текст был утвержден межправительственным совещанием.

ПРЕАМБУЛА

Генеральная конференция Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), проходившая в Париже с ... по ...,

признавая ответственность государств за соблюдение, защиту, содействие и реализацию права каждого человека на образование, а также за гарантию его качества, инклюзивности, доступности и равноправного доступа к нему для всех, с учетом того, что образование способствует реализации всех других прав,

памятуя о лежащей на государствах ответственности за достижение посредством образования целей, изложенных в Уставе Организации Объединенных Наций, Уставе ЮНЕСКО, Всеобщей декларации прав человека и всех других соответствующих международных документах по правам человека, включая Конвенцию о статусе беженцев, Международный пакт о гражданских и политических правах, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, Международную конвенцию о ликвидации всех форм расовой дискриминации, Международную конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, Конвенцию о правах ребенка, Конвенцию о борьбе с дискриминацией в области образования, Женевские конвенции 1949 г. и дополнительные протоколы к ним, Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка, касающийся участия детей в вооруженных конфлик-

тах, Конвенцию о правах инвалидов, Декларацию Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека, Декларацию Организации Объединенных Наций о правах коренных народов и Декларацию Организации Объединенных Наций о праве и обязанности отдельных лиц, групп и органов общества поощрять и защищать общепризнанные права человека и основные свободы,

признавая также, что мир – это не только отсутствие войн или вооруженных конфликтов, но и свободный от социальных барьеров, демократический и основанный на широком участии процесс, в рамках которого поощряются безопасность человека, уважение суверенитета и территориальной целостности государств, диалог и солидарность, а урегулирование внутренних и международных конфликтов происходит в духе взаимопонимания и сотрудничества, при этом обеспечивается устойчивое развитие во всех его измерениях, всеобщий доступ к образованию на протяжении всей жизни, охватывающему все ее аспекты, в том числе в чрезвычайных ситуациях и в условиях конфликта, искоренение нищеты во всех ее проявлениях и масштабах, включая крайнюю нищету, уважение прав и основных свобод всех людей без каких-либо исключений, а также оказывается содействие воспитанию глобальной гражданственности,

подтверждая важную связь между образованием и достижением мира, обеспечением прав человека и основных свобод, международным взаимопониманием, сотрудничеством, демократией, верховенством права глобальной гражданственностью и устойчивым развитием,

напоминая об ответственности каждого государства за поощрение и обеспечение образования в области прав человека в соответствии с Декларацией Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека и Декларацией Организации Объединенных Наций о праве на мир,

отмечая рост распространения во всем мире заведомо ложной и вводящей в заблуждение информации, языка ненависти и притеснений в интернете, угрожающих достижению устойчивого развития, демократии и мира и признавая далее необходимость активизации работы по развитию у людей во всем мире навыков медийной и информационной грамотности,

сознавая важную роль образования в расширении прав и возможностей отдельных лиц, общин и общества в целом для решения глобальных задач и принятия преобразующих мер в целях обеспечения устойчивого развития и реализации Повестки дня Организации Объединенных Наций в области устойчивого развития на период до 2030 г., в которой признается, что «не может быть устойчивого развития без мира и мира без устойчивого развития», а на государства накладываются обязательства «бороться с неравенством внутри стран и между ними, строить мирные, справедливые и свободные от социальных барьеров общества, защищать права человека и способствовать обеспечению гендерного равенства и расширению прав и возможностей женщин и девочек, а также обеспечить надежное сохранение нашей планеты и ее природных ресурсов», а также Инчхонской декларации и Рамочной программы действий «Образование-2030» для достижения цели 4 в области устойчивого развития, статьи 6 Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата (РКИК ООН), касающейся образования, принятого под эгидой РКИК ООН Парижского соглашения, в котором содержится призыв к государствам «укрепить образование и подготовку в области изменения климата» и Берлинской декларации по образованию в интересах устойчивого развития, в которой подчеркивается роль образования в интересах устойчивого развития в качестве фактора, способствующего достижению всех целей в области устойчивого развития и отмечается, что «ОУР должно основываться на принципах, поощряющих уважительное отношение к природе, а также на принципах уважения прав человека, демократии, верховенства закона, недискриминации, справедливости и гендерного равенства»,

подтверждая также обязательство государств обеспечить, в частности, чтобы все учащиеся приобретали знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе посредством обучения по вопросам устойчивого развития и устойчивого образа жизни,

прав человека, гендерного равенства, пропаганды культуры мира и ненасилия, глобальной гражданской ответственности и осознания ценности культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие,

подтверждая далее обязательства в рамках Повестки дня по вопросу о женщинах, мире и безопасности и связанных с ней резолюций Совета Безопасности ООН по поддержке участия женщин и девочек в мирных процессах, укреплению потенциала по гендерной проблематике и признанию беспрецедентного воздействия конфликтов на образование женщин и девочек,

подтверждая отмеченную в Повестке дня по вопросу о молодежи, мире и безопасности важную роль молодежи в предотвращении и урегулировании конфликтов, а также в качестве одного из ключевых факторов устойчивого развития, социальной интеграции и успешного миротворчества и миростроительства,

принимая во внимание содержащийся в Уставе ЮНЕСКО призыв к интеллектуальной и нравственной солидарности и учитывая возложенную на ЮНЕСКО обязанность оказывать содействие и поддержку любой деятельности государств-членов, направленной на обеспечение образования в целях достижения мира, что будет способствовать поощрению всеобщего уважения к справедливости, верховенству права, правам человека и основным свободам,

подтверждая также, что образование представляет собой право человека и процесс, продолжающийся на протяжении всей жизни и что оно «должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам», а также призвано поощрять взаимопонимание, терпимость и дружбу между всеми народами, расовыми и религиозными группами, и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира в соответствии со статьей 26 Всеобщей декларации прав человека,

отмечая также, что свободный обмен информацией и знаниями и доступ к ним, свобода мнений и их выражения, академические и научные свободы, профессиональная ответственность и институциональная автономность являются важнейшими условиями эффективности учебно-образовательного процесса и имеют решающее значение для международного взаимопонимания, сотрудничества, поддержания мира, прав человека и основных свобод, глобальной гражданской ответственности и устойчивого развития,

признавая далее, что государствам необходимо создать гарантированно безопасные и инклюзивные условия обучения, исключаяющие какое то ни было насилие, для всех соответствующих субъектов и общин путем привлечения к организации образования на основе конструктивного и эффективного участия всех заинтересованных сторон в обществе, включая местные и региональные органы власти, образовательные учреждения, организации гражданского общества, частный сектор, независимые национальные правозащитные структуры, средства информации, а также детей, молодежь и взрослых и членов их семей,

подтверждая далее, что образование должно основываться на принципе уважения культурного разнообразия как имманентной характеристики общества и быть направлено на поощрение международного взаимопонимания, глобальной гражданской ответственности, терпимости, плюрализма, уважения прав человека и основных свобод, а также солидарности между всеми народами и группами населения и на содействие применению многостороннего подхода, закрепленного в принципах и целях Устава Организации Объединенных Наций и международном праве,

отмечая далее, что несмотря на достигнутые значительные успехи, бесчисленное количество людей по-прежнему лишено возможности вести достойную и полноценную жизнь, в частности потому, что они лишены права на образование высокого качества,

отмечая, что ухудшение состояния окружающей среды, изменение климата, утрата биоразнообразия и опустынивание препятствуют гармоничному пользованию чистой, здоровой и устойчивой средой и угрожают практическому использованию настоящим и будущим поколениями всех прав человека и основных свобод, а также мирной и достойной жизни и доступу к различным возможностям, в том числе к возможностям обучения, и формированию среды, обеспечивающей благополучие человека,

сознавая также неотложность принятия мер для устранения несоответствия между провозглашенными идеалами и выполнением юридических и политических обязательств, а также достижением конструктивных и конкретных перемен,

будучи убеждены в том, что для построения миролюбивых, справедливых, равноправных и равным образом учитывающих интересы всех, поддерживающих, свободных от социальных барьеров, демократических, здоровых и устойчивых обществ образовательная среда должна быть примером социальной интеграции, справедливости, заботы, актуальности и адаптации, ее необходимо расширять в интересах всех людей,

признавая важное значение защиты права на образование для всех, в особенности для детей и учащихся, затронутых вооруженными конфликтами, оккупацией, стихийными бедствиями и другими кризисами, в том числе для беженцев, внутренне перемещенных лиц и других групп и категорий населения, находящихся в уязвимом положении, и в этой связи необходимость обеспечения непрерывности качественного образования и защиты образовательных учреждений и связанных с ними гражданских лиц от нападений и угроз нападений, и заявляя о необходимости обеспечения выполнения мер в соответствии с касающимися этого вопроса резолюциями Совета Безопасности Организации Объединенных Наций, включая резолюцию 2601 (2021 г.), с учетом усилий, направленных на содействие продолжению образовательного процесса в условиях вооруженного конфликта, включая меры, принимаемые государствами-членами, одобряющими Декларацию о безопасности в школах,

основываясь на существующем своде международных нормативных актов, принятых ЮНЕСКО и другими организациями системы ООН, а также на других межправительственных инициативах, упомянутых в приложении,

постановив на своей 41-й сессии в резолюции 41 C/17, памятуя об общем расширении спектра нормативных актов, что Рекомендация 1974 г. о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод нуждается в пересмотре для учета новых событий и задач на международной арене и в сфере образования в интересах прочного закрепления за образованием значимой роли в содействии миру, международному взаимопониманию, сотрудничеству, правам человека и основным свободам, глобальной гражданственности и устойчивому развитию,

1. **принимает** сегодня, ... ноября ... года настоящую Рекомендацию об образовании в духе мира и прав человека, международного взаимопонимания, сотрудничества, основных свобод, глобальной гражданственности и устойчивого развития, которая заменяет собой Рекомендацию 1974 года о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод;
2. **рекомендует** использовать для данной рекомендации краткое название «Рекомендация об образовании в духе мира, прав человека и устойчивого развития»;
3. **рекомендует также** государствам-членам применять положения настоящей Рекомендации посредством принятия надлежащих мер, в том числе, если потребуются, законодательного или иного характера, с учетом конституционной практики и особенностей структуры управления каждого государства, с целью практического осуществления в пределах своей юрисдикции изложенных в Рекомендации принципов;

4. **рекомендует далее** государствам-членам довести настоящую Рекомендацию до сведения тех, кто отвечает за сферу формального, неформального и информального образования, в частности в системе дошкольного воспитания и обучения, начальной и средней школы и высшего образования, включая техническое и профессиональное образование и подготовку, подготовку учителей, образование взрослых и обучение на протяжении всей жизни, а также всех основных заинтересованных партнеров, ведущих образовательно-просветительскую работу среди детей, молодежи и взрослых, и других участвующих сторон;
5. **рекомендует далее** государствам-членам представлять Генеральной конференции доклады о принятых ими мерах по выполнению настоящей Рекомендации в сроки и в порядке, которые в ней определены.

I. ОПРЕДЕЛЕНИЯ

1. Применительно к настоящей Рекомендации:
 - (a) «Образование» является неотъемлемым правом человека и подразумевает общественный процесс, продолжающийся на протяжении всей жизни человека, посредством которого отдельные индивиды и социальные группы учатся всесторонне развивать в рамках и для пользы местных, национальных, региональных и глобальных сообществ и экосистем потенциал своей личности, чувство собственного достоинства, свои способности, умственные и физические навыки.
 - (b) «Мир», «международное взаимопонимание» и «сотрудничество» следует рассматривать как неделимое целостное понятие, в основе которого лежит принцип дружественных отношений между народами, взаимодействие с широким кругом заинтересованных сторон и осознание того, что в разных государствах существуют различные социальные и политические системы, при уважении прав человека и основных свобод.
 - (c) «Культура мира» понимается в соответствии с определением, данным в Декларации и Программе действий в области культуры мира (A/RES/53/243).
 - (d) «Права человека» и «основные свободы», закрепленные в международных документах в области прав человека, прежде всего в Уставе Организации Объединенных Наций, Всеобщей декларации прав человека и Международных пактах об экономических, социальных и культурных правах и гражданских и политических правах и других международных правозащитных договорах, проистекают из признания имманентно присущего человеческой личности достоинства и носят универсальный, неотъемлемый и взаимосвязанный характер.
 - (e) «Образование в области прав человека» понимается в соответствии с определением, данным в Декларации об образовании и подготовке в области прав человека.
 - (f) «Образование в интересах устойчивого развития» – это подход к образованию, который подразумевает предоставление учащимся возможностей для принятия обоснованных решений и ответственных мер, направленных на сохранение окружающей среды, обеспечение экономической эффективности и построение справедливого общества для нынешнего и будущих поколений, при уважении культурного разнообразия, как определено в рамочной программе действий «Образование-2030».

- (g) «Воспитание в духе глобальной гражданственности» понимается в соответствии с определением, данным в Рамочной программе действий «Образование-2030»¹.
- (h) «Инклюзивность» понимается в соответствии с определением, данным в Руководящих принципах ЮНЕСКО по обеспечению инклюзивности.
- (i) «Преобразующее обучение» подразумевает интерактивный характер учебно-образовательного процесса, в котором признается и высоко ценится достоинство и разнообразие участников образовательной среды, устраняются любые препятствия на пути приобретения ими знаний, стимулируются и обеспечиваются широкие возможности для того, чтобы они могли мыслить критически, быть активными проводниками изменений и отвечать за построение своего будущего, принимать продуманные решения и практические меры на индивидуальном, общинном, местном, национальном, региональном и глобальном уровнях в поддержку построения миролюбивых, справедливых, свободных от социальных барьеров, равноправных и обеспечивающих равный учет интересов, жизнеспособных и устойчивых обществ, в том числе с помощью таких подходов, как воспитание в духе глобальной гражданственности, образование в интересах устойчивого развития и образование в области прав человека.

II. ЦЕЛИ

2. Всеобъемлющая цель настоящей Рекомендации состоит в том, чтобы направлять государства в их усилиях по включению в образование целей и задач, определенных в Уставе Организации Объединенных Наций, Уставе ЮНЕСКО, Международной хартии прав человека и других соответствующих международно-правовых актах, на основе многостороннего подхода.
3. Это включает обеспечение формирования у людей всех возрастов знаний, навыков, в том числе социально-эмоциональных, ценностей, нравственных качеств и поведенческих установок, необходимых для эффективного участия в демократических процессах принятия решений, расширения экономических прав и возможностей, повышения осведомленности и индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на содействие миру и поощрение международного взаимопонимания, сотрудничества, искоренения нищеты и терпимости в целях обеспечения с помощью образования всестороннего пользования правами человека и основными свободами, а также преимуществами глобальной гражданственности и устойчивого развития.
4. Наряду с этим Рекомендация должна помочь мобилизовать, направить и поддержать практические усилия, инициативы и программы негосударственных субъектов, ведущих в обществе образовательную деятельность в тех же целях.
5. В образовании следует подчеркивать важность предотвращения войны, агрессии и любых форм насилия и нарушения прав человека и противодействия им, а также обеспечить понимание и выполнение всеми людьми и сообществами их обязанностей по сохранению, поощрению и отстаиванию мира. Образование должно также вносить свой вклад в деятельность, направленную на борьбу с расизмом, ксенофобией и всеми действиями и идеологиями, разжигающими ненависть, всеми формами нетерпимости, дискриминации и насилия.
6. В конкретном плане образование должно носить преобразующий характер и быть нацеленным на формирование прочной основы навыков грамотности и счета и содействие

¹ В соответствии с определением, приведенным в сноске 13 Инчхонской декларации и Рамочной программы действий «Образование-2030» для достижения цели 4 в области устойчивого развития.

расширению знаний и развитию навыков, ценностей, нравственных качеств и поведенческих установок, таких как:

- (a) *аналитическое и критическое мышление*: умение критически оценивать нормы, практические действия и мнения, проводить критический анализ и сложных и мультикультурных моделей социальной среды, динамики властных отношений и характера взаимосвязей между странами, группами населения и окружающей средой, а также между местным, национальным, региональным и глобальным уровнями, и понимать их;
- (b) *прогностические навыки*: умение в качестве движущей силы перемен оценить и понять характер проявившихся и потенциальных будущих возможностей и угроз, а также адаптироваться к новым возможностям в интересах поощрения мирного, справедливого, равноправного и обеспечивающего равный учет интересов, свободного от социальных барьеров, здорового и стабильного будущего для всех;
- (c) *уважение разнообразия*: способность понимать, ценить и уважать равное достоинство и права всех людей и культур, вне зависимости от расы, цвета кожи, происхождения, пола, возраста, языка, религии, политических взглядов, гражданства, национальности или социальной принадлежности, экономических или социальных обстоятельств рождения, инвалидности и любых других характеристик, а также их потребности, интересы и мирные действия, и признавать ценность разнообразных систем знаний и учебных мероприятий;
- (d) *самосознание*: способность признавать и критически оценивать ценности, восприятие и действия других людей, осознавать, ценить и принимать себя, понимать свои эмоции и контролировать их, ощущать и проявлять сочувствие и уважение к окружающим и роли каждого в местном, национальном, региональном и глобальном сообществах;
- (e) *чувство взаимосвязанности и принадлежности к единому и многообразному человеческому роду и планете Земля*: понимание человечества как глобального сообщества, несущего коллективную ответственность за здоровье нашей планеты и за уважение потребностей и прав каждого из нас, других живых существ и природы в целом;
- (f) *уверенность в себе, способность к самостоятельным действиям и жизнестойкость*: умение действовать заинтересованно и уверенно, а также эффективно, инициативно, сознательно и ответственно реагировать на проблемы, возникающие на местном, национальном, региональном и глобальном уровнях, учитывая при этом риски, противоречивые цели и факторы неопределенности;
- (g) *навыки принятия решений*: умение оценивать последствия своих действий и принимать решения на основе доступной информации из различных источников;
- (h) *навыки совместной работы*: умение эффективно и конструктивно передавать свои чувства и мнения и участвовать в коллективном взаимодействии, планировании на основе широкого участия и в совместном решении проблем, проявляя ответственность и уважение к окружающим;
- (i) *адаптивность и творческие навыки*: умение адаптироваться, взаимодействовать, предлагать нововведения и преуспевать в быстро меняющейся социальной среде и в разнообразных и меняющихся условиях, преобразуя новые идеи в конкретные действия;

- (j) *гражданские навыки*: умение действовать на основе этичной и ответственной гражданской позиции и полноценно участвовать в гражданской и общественной жизни в цифровую эпоху на местном, национальном и глобальном уровнях;
- (k) *навыки мирного разрешения и трансформации конфликтов*: умение решать соответствующие проблемы и вносить свой вклад в предотвращение, посредническое урегулирование и прекращение конфликтов мирным и конструктивным путем на основе переговоров и способствовать прекращению циклов насилия и вражды;
- (l) *медийная и информационная грамотность, коммуникативные и цифровые навыки*: умение эффективно искать, находить, критически оценивать, этически корректно производить, использовать и распространять информацию и знания с использованием различных каналов и технологий. Это также подразумевает устойчивость, способность выявления и противодействие распространению заведомо ложной и искаженной информации, ненавистнических высказываний, информационных материалов, связанных с любыми формами насилия, включая гендерное, и вредоносного контента, а также домогательствам и эксплуатации в интернете, понимание своих прав в онлайн- и обычной среде и безопасное, эффективное, критическое и уважительное взаимодействие в цифровой среде на основе критического анализа, способствующее укреплению цифровой безопасности и защите неприкосновенности частной жизни.

III. ОХВАТ

- 7. В основу Рекомендации положен принцип обучения на протяжении всей жизни, равноправный и инклюзивный подход, в связи с чем она касается образовательных мероприятий:
 - (a) для людей всех возрастов;
 - (b) осуществляемых в любых условиях и в рамках моделей формального, неформального и информального обучения;
 - (c) использующих различные формы обучения;
 - (d) осуществляемых на всех ступенях образования любого типа и формата, в том числе на основе многостороннего и других видов партнерства.

IV. РУКОВОДЯЩИЕ ПРИНЦИПЫ

- 8. Для достижения целей настоящей Рекомендации образование должно иметь преобразующий характер, быть качественным и руководствоваться следующими принципами:
 - (a) признание того, что качественное образование является совместным общественным благом и должно быть доступно каждому человеку;
 - (b) опора на систему прав и соответствующих обязательств, установленных международным правом, включая все гражданские, культурные, экономические, политические и социальные права, а также право на развитие, и практическая направленность на содействие правам человека и их защиту;
 - (c) обеспечение в образовании и с его помощью на основе международных норм и стандартов в области прав человека соблюдения принципа отказа от дискриминации, инклюзивности и равноправия, вне зависимости от расовой принадлежности, цвета кожи, происхождения, пола, языка, религии, политических взглядов, гражданства, национальности или социальной принадлежности, экономических или со-

циальных обстоятельств рождения, инвалидности или иных обстоятельств, при одновременном расширении возможностей учащихся как обладателей определенных прав;

- (d) популяризация этической культуры заботы и солидарности путем воспитания взаимоуважения и сострадания с целью поощрения неформальных и добрососедских связей и чувства сопричастности;
- (e) поощрение обеспечения гендерного равенства в области образования и с его помощью, что является ключевым условием осуществления всеобщего права на образование и расширения прав и возможностей женщин и девочек;
- (f) признание того, что все люди имеют право на получение качественного и инклюзивного образования, гарантирующего уважительное отношение к их самобытности и поощряющего изучение их истории, традиций, языка и культуры, а также истории, традиций, языка и культуры окружающих без какой-либо дискриминации по любому признаку. Как отмечается во Всеобщей декларации ЮНЕСКО о культурном разнообразии, защита культурного разнообразия «подразумевает обязательство уважать права человека и основные свободы [...] Недопустимо ссылаться на культурное разнообразие для нанесения ущерба правам человека, гарантированным международным правом, или для ограничения сферы их применения»;
- (g) обеспечение и защита безопасности, охраны здоровья и благополучия всех учащихся, преподавателей и работников образования;
- (h) признание образования и обучения в качестве непрерывного и продолжающегося всю жизнь, охватывающего все аспекты жизни человека, основанного на гуманистических ценностях и направленного на преобразования процесса, отражающего всю полноту человеческого бытия;
- (i) признание, учет и доведение до сведения всех лиц, ответственных за формирование политики в области образования, руководителей органов и учреждений образования, педагогов и работников образования того факта, что все обучающиеся без какой-либо дискриминации сами активно создают знания и участвуют в их совместном производстве;
- (j) гарантия свободы мысли, совести, убеждений и религии, а также мнений и их выражения, которая подразумевает обеспечение права искать, получать и распространять информацию и идеи во всех формах и с помощью любых средств информации с одновременным запретом на распространение ненависти по любому признаку, представляющее собой подстрекательство к дискриминации или ненависти, как это установлено в соответствующих международно-правовых актах в области прав человека;
- (k) поощрение, создание условий и поддержка готовности людей участвовать в решении проблем на общинном, местном, национальном, региональном и глобальном уровнях, в частности путем этичного и ответственного использования современных и будущих технологий, и укрепление соответствующего потенциала;
- (l) создание условий для развития образования на международном и глобальном уровнях с акцентом на взаимосвязях между местным и глобальным уровнями;
- (m) поощрение межкультурного и межпоколенческого диалога в интересах сотрудничества и солидарности и укрепление эффективной коммуникации с целью содействия развитию дружеских отношений между людьми, сообществами и государствами и внутри обществ и стран;

- (n) повышение осведомленности о растущей взаимозависимости людей, общин, обществ, стран, природных ресурсов и экосистем и формирование этики глобального гражданского самосознания и коллективной ответственности за мир, соблюдение прав человека и устойчивое развитие на благо всех в масштабах всей планеты.

V. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 9. В перечисленных ниже направлениях деятельности приводится описание мер, которые могут быть приняты для достижения целей настоящей Рекомендации в соответствии с описанными выше руководящими принципами.

V.1. Требования общесистемного характера

Законы, политика и стратегии

- 10. Государствам-членам и всем основным заинтересованным сторонам следует оказывать инициативную поддержку руководителям в сфере образования, педагогам и работникам образования в обеспечении всестороннего применения описанных выше руководящих принципов на основе общеучрежденческого и общенационального подхода. Для этого государствам-членам в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами следует:
 - (a) принять все необходимые меры, с тем чтобы учебные мероприятия, направленные на содействие реализации целей и руководящих принципов и настоящей Рекомендации, получали надлежащее внимание и ресурсную поддержку, в частности в условиях чрезвычайных ситуаций и затянувшихся кризисов, когда неравенство в доступе к качественному образованию и в возможности его получения проявляется особенно наглядно, но не ограничиваясь этими ситуациями;
 - (b) разработать с должным учетом комплексного характера глобальных проблем в рамках содержательного и основанного на широком участии процесса принятия решений, в полной мере использующего потенциал междисциплинарного, трансдисциплинарного и межотраслевого взаимодействия, учитывающие культурные аспекты, основанные на научных данных, исследованиях и фактах законы, политику и стратегии, которые будут регулярно обновляться с целью учета изменяющихся образовательных потребностей и развития науки и доказательной базы;
 - (c) создать директивные механизмы в поддержку адаптируемых и актуальных для конкретных условий методов организации учебного процесса (в сфере как формального, так и неформального образования), позволяющих учащимся на протяжении всей жизни взаимодействовать с миром на местном и глобальном уровнях в качестве ответственных граждан. Укреплению таких механизмов могло бы способствовать внедрение систем принятия, признания, подтверждения и аттестации уровня квалификации и полученного ранее в разных странах формального или неформального образования;
 - (d) обеспечить, чтобы национальное законодательство, политика и стратегии были направлены на устранение любых предрассудков и форм неравенства и содействие предотвращению любых форм дискриминации в рамках систем образования и с их помощью, в частности в странах, затронутых оккупацией или вооруженными конфликтами;
 - (e) укреплять возможности школьных систем для содействия физическому и психическому здоровью и благополучию в целях укрепления их приверженности культуре

ненасилия и мира без какой-либо дискриминации. Это можно обеспечить с помощью предоставления услуг здравоохранения и питания в школе и образования в интересах достижения хорошего уровня здоровья и благополучия;

- (f) создать механизмы и стратегии в поддержку различных средств укрепления потенциала и повышения квалификации преподавателей в целях их профессионального, педагогического и методического развития, а также их способности руководить исследованиями в области образования и участвовать в них.

Механизмы управления, система подотчетности и партнерские связи

11. Государствам-членам следует обеспечить эффективную систему управления в сфере образования и создать другие механизмы подотчетности перед обществом, в том числе регулярный мониторинг, механизм принятия последующих мер и аналитические обзоры. Необходимо внедрять методы работы, повышающие ответственность за результаты и прозрачность.
12. Государствам-членам следует обеспечить всю необходимую поддержку, в том числе финансовую, административную, техническую, кадровую и материальную, выполнению положений настоящей Рекомендации в соответствии с их международными обязательствами и обещаниями.
13. Государствам-членам следует обеспечить возможность реализации органами управления образованием, преподавателями и работниками образования запланированных в свете настоящей Рекомендации образовательных программ, которые должны разрабатываться на основе открытого диалога, включающего межпоколенческий обмен мнениями с участием всех заинтересованных сторон.
14. Государствам-членам следует участвовать самим, а также поощрять участие в международном и межкультурном сотрудничестве, обсуждениях и обмене мнениями на местном, региональном и международном уровнях в качестве важнейшего условия развития модели преобразующего обучения и содействия формированию культуры мира.
15. Государствам-членам следует наращивать потенциал и налаживать рассчитанное на перспективу партнерское взаимодействие в области образования с другими государствами-членами и всеми заинтересованными партнерами, включая неправительственные организации, и обмениваться передовым опытом с учетом различий между учреждениями.
16. Частные лица и организации имеют право создавать образовательные учреждения и осуществлять руководство ими, при этом государствам-членам следует обеспечить соответствие деятельности таких учреждений минимальным требованиям, установленным или утвержденным государством в соответствии с его международными обязательствами и ответственностью перед обществом за обеспечение образования.
17. Государства-члены, а также другие заинтересованные стороны должны совместно участвовать в процессах управления, выработки политики, мониторинга, обзора и отчетности с подобающим уважением к функциям и роли других участников процесса и с обеспечением взаимной подотчетности.
18. Государствам-членам следует содействовать оказанию отдельным учащимся, сообществам, родителям, опекунам и семьям информационно-просветительской поддержки и предоставлению доступа к образованию, что поможет обеспечить здоровье, благополучие и уверенное физическое и умственное развитие детей, молодежи и их семей.

Образовательная программа и методы обучения

19. Государствам-членам следует обеспечить, чтобы учебные мероприятия, направленные на реализацию целей настоящей Рекомендации об образовании в духе мира и прав человека, международного взаимопонимания, сотрудничества, основных свобод, глобальной гражданской ответственности и устойчивого развития, осуществлялись скоординированно, образуя целостный и непротиворечивый компонент в рамках образовательных программ, разрабатываемых для разных ступеней и типов образования, уровней знаний, дисциплин, форматов обучения и профессиональной подготовки.
20. Государствам-членам следует оказывать поддержку инклюзивной разработке контекстно ориентированных учебных программ по всем предметам и темам, учитывающих проблемные аспекты и вопросы, с которыми учащимся приходится сталкиваться в повседневной жизни, а также различия в системах знаний. Цель этой работы заключается в том, чтобы дать учащимся возможность применять свои знания и навыки на практике и преодолевать вышеупомянутые проблемы способами, направленными на активную поддержку и содействие реализации целей и руководящих принципов настоящей Рекомендации.
21. Образование в духе мира и прав человека, международного взаимопонимания, сотрудничества, основных свобод, глобальной гражданской ответственности и устойчивого развития должно охватывать всех учащихся, педагогов и работников образования, а также образовательные сообщества и способствовать предотвращению нарушения и ущемления прав человека и основных свобод, популяризации универсальной культуры мира, а также созданию условий для того, чтобы все люди могли пользоваться своими правами и содействовать реализации прав окружающих, а также для демократического участия каждого человека в культурной и общественной жизни своего образовательного учреждения или общины и в делах государства.
22. В образовательных программах любого уровня и в рамках всех предметных областей должен применяться преобразующий подход к образованию. Он включает использование всеобъемлющего, комплексного, междисциплинарного и трансдисциплинарного подхода к изучению взаимосвязей между предметом и областью изучения и их актуальность применительно к различным жизненным обстоятельствам.
23. Физическое воспитание и спорт, а также обучение через спорт должны воспитывать в учащихся всех возрастов приверженность таким нравственным ценностям, как уважение, равенство, сотрудничество и сплоченность, инклюзивность и отказ от дискриминации, способствовать здоровому образу жизни, а также развивать когнитивные, социально-эмоциональные и поведенческие навыки, благоприятствующие совместной работе и взаимопониманию.
24. Преподавание и изучение истории, общественных наук и смежных предметов должно предоставлять учащимся возможности критически оценивать сложные взаимосвязи между прошлым, настоящим и будущим, в том числе трагический опыт насилия и отчуждения, а также всех форм нетерпимости и дискриминации. Это требует обеспечения исторической достоверности, поощрения изучения различных точек зрения на основе источников и исторических трудов, развития критического анализа при борьбе с колониальным и неоколониальным подходами во всех их формах и проявлениях, а также содействия в борьбе, сохранения долга памяти, противодействия отрицанию и искажению доказанных событий прошлого, освещения роли женщин в истории и обществе и изучения многочисленных обстоятельств, которые с течением времени могут стать как причиной насилия и напряженности, так и фактором примирения, построения мира и солидарности между странами и внутри них.

25. Преподавание естественных наук, технических предметов, инженерного дела и математики может способствовать преодолению линий раздела и «наведению мостов» между социальными группами и системами знаний. Необходимо содействовать развитию у всех учащихся навыков, необходимых для изучения научных дисциплин и методов, а также прививать им этический подход к научным знаниям и технологиям, чтобы помочь им в поиске устойчивых вариантов решения актуальных проблем современности в интересах достижения целей настоящей Рекомендации. Особое внимание следует уделять женщинам и девочкам в целях обеспечения равного доступа к дисциплинам НТИМ и лучшей представленности женщин в профессиях в области НТИМ.
26. Государствам-членам следует содействовать образованию, которое включает на всех ступенях и направлениях изучение различных культур и их взаимного влияния. Такие исследования должны способствовать пониманию и признанию ценности различных точек зрения, образов жизни, взглядов на мир, религий, убеждений и жизненных философий и обладать потенциалом сокращения числа конфликтов из-за недопонимания. Помимо прочего, в таких исследованиях должно уделяться надлежащее внимание преподаванию языков и развитию межкультурных компетенций при уважении прав человека и основных свобод. Они должны способствовать развитию учащихся в качестве информированных граждан своего сообщества и всего мира. Образование в области культуры и искусств способствует творческому обучению и приобретению новых гражданских компетенций. Оно обеспечивает лучшее понимание культурного наследия и укрепляет чувство сопричастности и социально-эмоциональное обучение, содействуя признанию культурного разнообразия.
27. В целях укрепления взаимопонимания, солидарности и социальной сплоченности государствам-членам следует подчеркивать ценность, признавать и поощрять разнообразие систем знаний, форм представления и способов передачи и сохранения нематериального культурного наследия, в том числе посредством признания ценности языкового разнообразия, поощрения межкультурного диалога, развития навыков многоязычия, информирования о ценности всех языков, в частности языков коренных народов и родного языка, а также посредством признания ценности различных точек зрения.
28. Для всех учащихся необходимы приемлемые по стоимости, инклюзивные, устойчивые, недискриминационные, адаптированные к каждому возрасту и к конкретным условиям и поощряющие гендерное равенство подходы к обучению для полноценного раскрытия потенциала образования, направленного на достижение целей настоящей Рекомендации. Следует использовать обучение на основе научных исследований, соответствующие задачам методики и инновационные подходы, включая активный педагогический подход на основе совместной работы, для включения в образование в интересах устойчивого развития когнитивного, социально-эмоционального и поведенческого компонентов.
29. Следует развивать цифровые навыки, поскольку они играют решающую роль в обеспечении участия в социально-экономических и политических аспектах взаимосвязанного мира. Доступ к цифровым технологиям должен способствовать повышению результатов обучения и развитию совместной работы и взаимодействия между учащимися, что приведет к созданию более динамичной среды обучения. Медийная и информационная грамотность имеет крайне важное значение для развития у учащихся критического мышления и борьбы с такими угрозами, как травля в интернете, ненавистнические высказывания, домогательства, мошенничество в интернете, искаженная и заведомо ложная информация.
30. Образование в области изменения климата, которое является частью образования в интересах устойчивого развития, должно быть включено в учебные программы по различным предметам с целью обеспечения понимания последствий климатического кризиса

и их устранению, содействия климатической справедливости и расширения прав и возможностей учащихся с помощью знаний, навыков, ценностных и поведенческих установок, необходимых для того, чтобы быть проводниками перемен. Такое образование должно быть ориентировано на интересы учащегося и конкретные действия, основано на практических опытах и поиске решений, адаптировано к конкретным условиям. Поставщикам образовательных услуг следует использовать общеинституциональный подход к борьбе с изменением климата, с тем чтобы служить примером для подражания.

Контроль и оценивание результатов обучения

31. В интересах укрепления взаимодействия, сотрудничества и взаимопонимания, а также поддержки непрерывного и всестороннего развития и благополучия учащихся следует уделять приоритетное внимание подходам и фактологически обоснованным методикам контроля и оценки, поддерживающим всех учащихся и все типы обучения. Лицам, ответственным за принятие решений, и руководителям в сфере образования, педагогам и работникам образования необходимо следить за тем, чтобы контроль и оценивание учебных достижений осуществлялись без каких-либо культурных или иных предрассудков и были направлены исключительно на благо учащихся и процесса их обучения. С этой целью, в частности, необходимо привлекать учащихся к процессу оценки, который должен способствовать обучению на основе конструктивной обратной связи.
32. Особое внимание следует уделить использованию дифференцированного подхода к организации контроля и оценивания учебных достижений, который должен быть адаптирован к конкретным условиям и особенностям всех учащихся, включая лиц с ограниченными возможностями, а также лиц, относящихся к меньшинствам и уязвимым группам населения.
33. Государствам-членам следует также уделять внимание соблюдению определенных требований и учету правовых и этических проблем применительно к смешанному обучению, в частности, касающихся защиты личных данных учащихся и преподавателей, в целях сохранения равного доступа и уважения прав человека и основных свобод (например, права на неприкосновенность частной жизни) учащихся и преподавателей.
34. Оценивание учебных достижений во всех моделях обучения должно быть надежным, достоверным, прозрачным, внушающим доверие, адаптированным к уровню обучения, объективным, учитывающим условия обучения и инклюзивным. Оно должно охватывать когнитивные социально-эмоциональные и поведенческие и психомоторные навыки, а также системные и междисциплинарные знания в соответствии с настоящей Рекомендацией. Это включает умение оценивать и применять полученные знания таким образом, чтобы это способствовало реализации целей настоящей Рекомендации.

Учебно-методические материалы и ресурсы

35. Государствам-членам следует обеспечить доступ педагогов и учащихся к качественным учебно-методическим материалам и ресурсам, включая мультимедийные, соответствующим руководящим принципам, установленным в настоящей Рекомендации. Доступ к таким материалам в обычном и цифровом форматах можно обеспечивать путем поощрения совместного использования открытых образовательных ресурсов и создания традиционных и/или цифровых информационных центров, предлагающих различные материалы и рекомендации, в том числе путем предоставления кадровых ресурсов или организации подготовки в поддержку целей настоящей Рекомендации в рамках образования и обучения на протяжении всей жизни.
36. Государствам-членам следует работать над обеспечением того, чтобы эти материалы и ресурсы поддерживали развитие навыков многоязычия, включая языки коренных наро-

дов и родной язык, и распространялись в соответствии с применимым законодательством, по возможности, в качестве открытых образовательных ресурсов, к которым применяются высочайшие стандарты обеспечения неприкосновенности частной жизни и защиты данных в целях содействия обмену знаниями на благо общественности.

37. Государствам-членам следует оказывать финансовую поддержку и поощрять инвестирование средств в эксплуатацию и модернизацию устройств и инфраструктуры для подключения к интернету, а также в производство, адаптацию, повторное использование и распространение актуальных материалов и цифровых ресурсов высокого качества, а также обмен ими в целях обеспечения доступа к ним всех учащихся с любыми особенностями и поддержки инновационных подходов к образованию вне зависимости от конкретных условий, а также популяризации методов интерактивного, эмпирического и межпоколенческого обучения. Государствам-членам следует исследовать открывающиеся цифровые возможности и использовать результаты научных исследований для смягчения рисков. Цифровая среда для открытого обучения, цифровые ресурсы и инструменты, а также развитие у учащихся необходимых навыков для их использования позволят им ответственно задействовать возможности цифровых образовательных технологий и будет способствовать сокращению цифрового разрыва.
38. Все материалы и ресурсы должны быть адаптированы к условиям и подготовке, а также к уровню образования учащихся, их потребностям в развитии и обучении. К разработке материалов следует привлекать преподавателей и учащихся для повышения их актуальности. Материалы и ресурсы должны быть инклюзивными, учитывать вопросы гендерного равенства, исключать наличие стереотипов, любых дискриминационных и человеконенавистнических предрассудков, а также компонентов, поощряющих дискриминацию, расизм, ксенофобию, вражду или насилие в отношении любых лиц, социальных групп или народов. Кроме того, указанные материалы и ресурсы должны служить активным стимулом для принятия мер противодействия и искоренения предрассудков и глубоко укоренившихся стереотипов и способствовать преодолению связанных с ними последствий.

Образовательная среда

39. Учебная среда, включая физическое пространство, например учебные классы, рабочие места, культурные и природные объекты, а также виртуальные пространства, такие как цифровые платформы или смешанные типы сред обучения, сочетающие физические и цифровые элементы, вносит значительный вклад в обеспечение качества образования и воспитание активных граждан, и ее необходимо создавать, поддерживать и модернизировать в целях укрепления защиты и безопасности и повышения благополучия всех учащихся, преподавателей и работников образования.
40. Государствам-членам следует содействовать созданию возможностей обучения, охватывающего все аспекты жизни и продолжающегося в течение всей жизни, в самых разных местах и условиях, включая эмпирическое обучение и социальные стажировки, в целях расширения доступа к различным формам образования и обогащения опыта учащихся, а также для обеспечения того, чтобы никто не остался в стороне.
41. Для этого государствам-членам необходимо, в числе прочего, принять следующие меры:
 - (а) оказание поддержки всем усилиям, направленным на обеспечение наличия и доступности инклюзивных приемлемых и адаптируемых, безопасных и охраняемых учебно-образовательных учреждений и объектов и наличия условий в них для всех учащихся без какой-либо дискриминации, а также, в более широком смысле, их соответствия руководящим принципам, определенным в настоящей Рекоменда-

ции. Кроме того, в образовательной среде должно быть обеспечено противодействие распространению любых предрассудков и использование всех способов борьбы с дискриминацией и расизмом, при этом следует поощрять и уважать культурное разнообразие;

- (b) содействие полноценному, равноправному, справедливому и конструктивному участию всех детей, молодежи и взрослых в программах преподавания и обучения, административной организации обучения и в разработке политики и принятии решений в этой области. Это включает содействие созданию демократических условий для обучения, в которых родителям и учащимся предлагается высказать свое мнение и поощряется их вклад в совместное создание безопасных пространств, основанных на принципах настоящей Рекомендации, с особым вниманием к тем, кто традиционно оказывается в изоляции в качестве лиц, находящихся в уязвимом или неблагоприятном положении, в том числе в связи с их полом, принадлежностью к коренным народам и меньшинствам, инвалидностью, статусом беженца, мигранта или временно перемещенного лица, или лиц, пострадавших в результате оккупации или кризисов;
- (c) принятие обязательств относительно инфраструктурной и технической поддержки, надлежащей комплектации штата сотрудников, повышения квалификации и поддержки сотрудников, предоставления, по возможности, адаптированных к потребностям учащихся социальных услуг, таких как услуги ухода за детьми и молодежные организации, финансовая поддержка в форме стипендий, школьное питание, обеспечение сбалансированного питания, охрана психического здоровья и другие школьные медицинские услуги;
- (d) использование потенциала технологий в интересах обеспечения инклюзивности посредством расширения цифрового доступа к образованию и предотвращения цифрового разрыва путем формирования безопасных и инклюзивных цифровых образовательных систем и условий обучения. Разработка цифровых инструментов должна сопровождаться принятием мер по защите личных и конфиденциальных данных, защите детей и подростков от насилия в интернете, в частности от травли в интернете и гендерного насилия, а также поддержкой учителей и родителей, с тем чтобы помочь им лучше понять опасности, с которыми дети могут столкнуться в интернете и поддержать детей во всесторонней реализации их прав;
- (e) поддержка руководителей, административных сотрудников школ, преподавателей и работников образования и поощрение использования ими природных и культурных объектов, а также других общественных пространств как учебной среды в целях задействования преимуществ внеклассного обучения и поощрения приверженности осведомленности в социальных, культурных и экологических вопросах и обеспечению устойчивости.

Повышение квалификации преподавателей и работников образования

42. Преподаватели и работники образования играют ключевую роль в достижении целей настоящей Рекомендации, поскольку на них лежит ответственность за обучение в структурах формального и неформального образования. Государствам-членам следует признать непосредственное влияние мотивации преподавателей на качество образования и стремиться повышать их заинтересованность с помощью внутренних и внешних стимулов, признавать их вклад, прислушиваться к их мнению, повышать их статус и улучшать условия труда, подчеркивая их роль в обществе, укрепляя доверие к ним, обеспечивая их отбор, поддержку, подготовку и аттестацию в целях содействия достижению целей настоящей Рекомендации с помощью таких мер, как:

- (a) поощрение, предоставление и организация возможностей образования и постоянного повышения квалификации преподавателей и работников образования, с помощью которых они получат поддержку в соблюдении и поощрении прав человека и изложенных в настоящей Рекомендации руководящих принципов и в обучении их применению, с тем чтобы все учащиеся поняли их и могли применять на практике;
- (b) защита свободы мнений и их выражения, а также доступа к информации, гарантирующая академическую и интеллектуальную свободу педагогов, исследователей и работников образования и уважение их личной независимости и профессионализма в области преподавания и исследований, особенно в высших учебных заведениях (ВУЗах). Для этого необходимо создать надлежащие институциональные механизмы, структуры и системы управления, а также инклюзивные и равные возможности постоянного повышения квалификации в этих целях;
- (c) поддержка непрерывного расширения междисциплинарных знаний преподавателей и работников образования об основных проблемах мира и правах человека и повышение таким образом их общей осведомленности, а также укрепления их потенциала в области развития когнитивных, социально-эмоциональных и поведенческих навыков, необходимых для достижения целей настоящей Рекомендации;
- (d) предоставление возможностей для профессионального сотрудничества и коллегиального обучения, создания сетей и международных обменов в рамках программ первичной подготовки и повышения квалификации;
- (e) поддержка возможностей для сотрудничества между всеми заинтересованными сторонами в сфере образования, включая педагогов, работников образования, учащихся, органы власти в сфере образования, местные сообщества, в соответствующих случаях, коренные народы и хранителей их наследия, творческих работников, специалистов в области культуры, родителей и опекунов, в целях совместной разработки, осуществления и контроля реализации образовательных программ, подготовки материалов и информационных ресурсов, в том числе с помощью открытых образовательных ресурсов, с использованием потенциала уже широко применяемых и доступных технологий, что будет стимулировать все вовлеченные стороны к тому, чтобы перенимать накопленный другими опыт, в том числе в рамках работы международных форумов и посредством международных обменов, а также создания международных сетей;
- (f) стимулирование преподавателей к соблюдению принципов, лежащих в основе культуры демократии, мира, прав человека, устойчивого развития и глобальной гражданственности, путем их включения в стандарты преподавания и рамки квалификаций для преподавателей и учащихся, на которые ориентируется профессиональная подготовка учителей;
- (g) поощрение и организация национальной и международной мобильности преподавателей, обмена опытом на национальном и региональном уровнях, а также совещаний с целью налаживания связей и применения результатов научных исследований в разных масштабах;
- (h) организация и предоставление возможностей для непрерывного профессионального обучения, в том числе в традиционном, онлайн-овом, дистанционном и гибридном форматах, с целью развития у преподавателей перечисленных в настоящей Рекомендации навыков. Это включает развитие цифровых навыков и укрепление потенциала в других областях, а также популяризацию возможностей для развития науки и проектов в рамках непрерывного повышения квалификации специалистов системы образования;

- (i) предоставление возможностей непрерывной профессиональной подготовки, обновленной информации, ресурсов и рекомендаций лицам, выполняющим руководящие, управленческие, надзорные, наставнические или консультативные функции, создавая возможности для того, чтобы они могли расширять права и возможности преподавателей и работников образования для достижения целей настоящей Рекомендации.
43. Для содействия созданию инклюзивной, межкультурной и инновационной среды образования государствам-членам следует создать условия для диалога и сотрудничества государственных и академических учреждений, ассоциаций, профессиональных союзов и сообществ преподавателей, обмена опытом и сотрудничества в целях разработки в соответствии с правами человека и определенными в настоящей Рекомендации руководящими принципами профессиональных стандартов, которые будут определяться и соблюдаться всеми специалистами, работающими в сфере образования, и будут обеспечивать защиту и поддержку благополучия преподавателей, работников образования и учащихся, особенно тех, кто оказался в чрезвычайных ситуациях или пострадал в результате кризиса.

V.2. Требования, применяемые к конкретному уровню/типу образования

44. Для полного раскрытия преобразующего потенциала образования следует обеспечить учет определенных в настоящей Рекомендации руководящих принципов на всех ступенях образования.

Воспитание и обучение детей младшего возраста

45. Государствам-членам следует рассматривать программы воспитания и образования детей младшего возраста (ВОДМ) как важнейший компонент реализации права на образование. ВОДМ представляет собой ключевой этап планирования и разработки программ формального и неформального обучения в интересах повышения благополучия, обучения и развития детей младшего возраста. ВОДМ должно содействовать предоставлению равных возможностей всем детям (включая детей с особыми образовательными потребностями) путем удовлетворения потребностей ребенка в заботе и игре и создания надежной основы для развития и обучения на протяжении всей жизни, а также путем содействия получению знаний, формированию навыков и ценностей, необходимых для достижения целей настоящей Рекомендации.
46. Это потребует, в числе прочего, финансовых вложений в повышение профессионального уровня персонала ВОДМ, включающее постоянную поддержку в виде специальных программ первоначальной профессиональной подготовки и повышения квалификации, а также создания достойных условий труда и возможностей развития карьеры.
47. Важнейшие жизненные установки зачастую формируются в первые годы жизни, поэтому обучение базовым навыкам должно включать такие темы, как глобальная гражданственность, мир и права человека. ВОДМ следует разрабатывать и организовывать как социальную среду, обладающую своими собственными характеристиками и ценностью, среду в которой дети смогут в различных ситуациях, в том числе с помощью игр и рассказов, познакомиться со своими правами, отстаивать свои свободы, изучая параллельно понятие долга и обязанностей, а также улучшать и расширять на основе непосредственного опыта свое эмоциональное и духовное самосознание и укреплять чувство сопричастности ко все более широким сообществам, начиная с семьи и школы.
48. Следует признать важную роль родителей, семей и других опекунов и оказывать им поддержку, в том числе посредством основанных на практических фактах и инклюзивных программ поддержки родителей и предоставления возможностей образования, способствующих созданию благоприятных условий в домохозяйствах и сообществах.

Школьное образование (начальная и средняя школа)

49. Качественное, инклюзивное, равноправное, и соответствующее потребностям начальное и среднее образование играет важнейшую роль в предоставлении учащимся ключевых знаний, развития их навыков и формирования ценностей, с тем чтобы они развивались, как личности. Образование должно способствовать благополучию, счастью и здоровью детей. Это означает, что для гарантированного приобретения всеми получившими школьное образование детьми компетенций, необходимых им для активной, здоровой и продуктивной самостоятельной жизни в качестве независимых и приверженных принципам демократии взрослых людей, вопросы актуальности обучения и сокращения показателей отсева среди учащихся должны быть столь же приоритетными, как и вопросы доступа к образованию.
50. Необходимо обеспечить расширение прав и возможностей всех учащихся с помощью комплексного, недискриминирующего, основанного на фактах, достоверного с научной точки зрения, учитывающего культурные условия и соответствующего возрасту сексуального просвещения. Оно должно быть направлено на формирование знаний о репродуктивном здоровье и предотвращении инфекционных заболеваний, а также на развитие когнитивных, социально-эмоциональных и поведенческих навыков, необходимых для здоровых, уважительных и равноправных взаимоотношений.
51. Государствам-членам следует принять на себя твердые обязательства по оказанию инфраструктурной и иных форм профессиональной и материально-технической поддержки, например, в форме обеспечения доступа к группам продленного дня на основе синергетического взаимодействия между субъектами формального и неформального образования, предоставления рекомендаций и консультирования с тем, чтобы помочь учащимся достичь результатов обучения, и обеспечения продолжения обучения в случае необходимости, а также путем увязки возможностей в неблагоприятных условиях или в ситуациях, когда необходимы другие виды поддержки, что позволит учащимся не оказаться в ситуации изоляции и не упустить возможности образования, а также получить шанс на продолжение своей подготовки.

Высшее образование и научно-исследовательская деятельность

52. Высшие учебные заведения (ВУЗы) и научно-исследовательские институты играют важную роль в получении, развитии и передаче знаний и научных достижений и таким образом способствуют достижению целей настоящей Рекомендации.
53. Политика и нормативно-правовая база в государствах-членах должны обеспечивать благоприятные условия для того, чтобы ВУЗы и научно-исследовательские институты могли предлагать возможности обучения на протяжении всей жизни, охватывающие все ее аспекты и стимулирующие диалог, демократические процессы принятия решений и налаживание партнерских отношений между различными секторами общества, а также поощрять этичное и ответственное применение научных и технических знаний и инноваций при соблюдении прав человека.
54. Не нарушая принципов академической свободы и институциональной автономии, а также способствуя научной добросовестности ВУЗы и научно-исследовательские институты должны содействовать поиску инновационных решений местных и глобальных проблем и быть проводниками изменений в жизни отдельных людей и функционировании систем, способствующих достижению целей настоящей Рекомендации. Это включает побуждение ВУЗов к созданию инклюзивной среды обучения, оказанию помощи в производстве и распространении научных, технических и инновационных знаний в области образования и в рамках общин, а также в формировании корпуса меж- и трансдисциплинарных знаний совместно с заинтересованными сторонами, и содействию диалогу.

55. Государствам-членам и ВУЗам следует оказывать содействие в обеспечении качества образования и научных исследований, с тем чтобы организация, функционирование, направленность высшего образования, а также инвестиции средств в эту сферу были инклюзивными и справедливыми.
56. Государствам-членам и ВУЗам следует внедрить процедуры признания иностранных квалификаций, ориентируясь на соответствующие конвенции ЮНЕСКО. Необходимо укреплять многосторонние сети ВУЗов путем оказания содействия физической и виртуальной мобильности студентов, исследователей и преподавателей, а также путем поддержки студенческих и преподавательских обменов и программ, направленных на международное сотрудничество во всех его формах, и содействия интеграции студентов, преподавателей и исследователей из числа беженцев и перемещенных лиц.
57. Исследования, в том числе в рамках государственно-частных партнерств, связанных с инновациями, следует ориентировать на этические принципы, включая принцип добросовестности исследований, и учитывать воздействие этих исследований на устойчивое развитие. Необходима также прозрачность механизмов финансирования научных исследований, которые также должны соблюдать этические принципы.
58. Политика открытой науки и открытые образовательные ресурсы играют ключевую роль в содействии равноправному распространению знаний и учете разнообразия сообществ и практических методов работы, способствующих развитию этических, инклюзивных и равноправных исследований.

Техническое и профессиональное образование и подготовка

59. Системы технического и профессионального образования и подготовки (ТПОП), включая все формы профессионального обучения ремесленным профессиям, должны быть инклюзивными, привлекательными и гибкими, адаптируя свои курсы подготовки на благо отдельных лиц, экономики и общества в условиях стремительных изменений, ожидаемых в будущем, и в соответствии с настоящей Рекомендацией. Усовершенствование систем ТПОП должно способствовать укреплению общественной и межпоколенческой солидарности, а также справедливому распределению доходов и материальных благ. Системы ТПОП должны быть ориентированы на рынок труда и основаны на прочных партнерских отношениях между государственным и частным секторами, предлагая возможности обучения на протяжении всей жизни, охватывающие все ее аспекты. Важно оказывать поддержку обществу, нагрузка на которое растет в связи с многочисленными преобразованиями, имеющими серьезные последствия для распределения доходов и материальных благ, а также для солидарности между различными группами общества и между поколениями.
60. ТПОП должны играть важную роль в содействии устойчивому развитию путем расширения прав и возможностей отдельных лиц, организаций, предприятий и сообществ и путем развития у всех людей навыков, необходимых для обучения, работы и жизни в условиях жизнестойкой, инклюзивной, справедливой и устойчивой экономики и в миролюбивом обществе. Особенно важна роль ТПОП в поддержке перехода к экологичному образу жизни и надежному энергоснабжению, экономики замкнутого цикла и цифровых преобразований, а также в расширении прав и возможностей отдельных лиц в финансовых, юридических и политических вопросах. Программы ТПОП должны способствовать формированию у учащихся соответствующих знаний, навыков и привычек, а также способности активно участвовать в вышеперечисленных и будущих социально-экономических и экологических преобразованиях в целях содействия достижению целей настоящей Рекомендации.

61. Следует оказывать содействие признанию квалификаций ТПОП на национальном, региональном и международном уровнях в контексте мобильности учащихся и рабочей силы.

Образование и обучение взрослых

62. Обучение и образование взрослых (ООВ) является одним из ключевых компонентов обучения, охватывающего все аспекты жизни на всем ее протяжении. Оно способствует построению обучающегося общества, а разработанные в этой области стратегии и практические подходы применимы к широкому спектру возрастов, уровней развития и образования, условий и форм обучения. ООВ охватывает отдельных людей, семьи, общины, организации, предприятия, жилые районы, города и регионы. Поддержку достижения целей настоящей Рекомендации с помощью ООВ следует осуществлять путем формирования у людей знаний, привычек, универсальных ценностей, навыков и поведенческих установок, позволяющих им мирно сосуществовать друг с другом в качестве граждан всего мира, пользоваться преимуществами соблюдения прав человека и основных свобод и жить достойной жизнью с точки зрения здоровья и благополучия, культуры, духовности, участия в экономической и гражданской жизни, экологической ответственности, устойчивого развития и всех других аспектов, способствующих личностному росту и формированию человеческого достоинства.

Неформальное и информальное образование

63. Государствам-членам следует поощрять и признавать «неформальное образование» (НФО), которое включает образование, полученное помимо формального образования, вместо него или в дополнение к нему, а также информальное обучение, которое происходит в повседневной жизни, в семье, на рабочем месте, в сообществах и благодаря личным интересам и увлечениям отдельных лиц. НФО и информальное обучение могут играть важную роль в расширении прав и возможностей детей, молодых людей и взрослых, включая тех, кто не может посещать учебные заведения формального образования, с тем чтобы они могли стать проводниками перемен на местном, национальном, региональном и глобальном уровнях. Государствам-членам следует повышать значимость различных неформальных и информальных учебных мероприятий, организуемых взрослыми, молодежью и детьми, в том числе не посещающими школу, совместно с ними и в их интересах, а также финансировать эти мероприятия. Это может включать поддержку гражданского образования, организаций гражданского общества и молодежи, способствующих укреплению жизнестойкости перед лицом кризисов, а также поддержку неформальных способов выражения и передачи культуры с помощью специальных программ обучения и подготовки внутри общин, способствующих достижению целей настоящей Рекомендации.

VI. ПОСЛЕДУЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОБЗОР

64. Цель последующей деятельности и обзора состоит в том, чтобы понять и отразить в соответствующих документах, каким образом государства-члены обеспечивают выполнение настоящей Рекомендации, оценить ход ее выполнения и долгосрочные результаты, предусмотреть подходящие механизмы обратной связи в интересах повышения эффективности выполнения ее положений и оказать содействие в разработке соответствующих законов, политики и стратегий, выявить имеющиеся проблемы и предложить пути их решения, привести примеры эффективной практики и стимулировать обмен опытом и сотрудничество.
65. Процессы обзора и оценки на всех уровнях должны иметь прозрачный и инклюзивный характер и обеспечивать широкое участие и конструктивное и действенное вовлечение

всех заинтересованных сторон в интересах повышения эффективности образовательных процессов. Они должны поощрять сотрудничество на местном, национальном, региональном и международном уровнях.

66. Для достижения определенных в настоящей рекомендации целей государствам-членам следует, с учетом конкретных условий, структур управления и законодательства, обеспечить достоверный и прозрачный мониторинг и обзор реализации стратегий, законов, программ и практических подходов, связанных с настоящей Рекомендацией. Для этого государствам-членам необходимо:
- (a) определить учреждения, ответственные за реализацию целей, последующую деятельность, обзор и оценку выполнения настоящей Рекомендации;
 - (b) использовать подход, подразумевающий вовлечение всего общества, посредством создания механизмов многостороннего участия;
 - (c) соблюдая соответствующие законы, нормы и стандарты, а также принципы защиты данных, своевременно собирать, анализировать, распространять и популяризировать дезагрегированные и анонимные статистические данные с использованием надежных методов и на основе широкого участия, а также с учетом культурных особенностей и с обеспечением их достоверности, в том числе путем использования уже имеющихся архивов данных и механизмов отчетности и путем обмена эффективным и новаторским передовым опытом;
 - (d) принимать соответствующие меры по учету результатов обзорного процесса.
67. В целях поддержки усилий государств – членов ЮНЕСКО следует:
- (a) способствовать повышению эффективности научного и фактологического анализа и отчетности в отношении законодательства и политики в областях, касающихся настоящей Рекомендации;
 - (b) обеспечить сбор и распространение информации о достигнутых результатах и инновационных подходах, отчетов о проведении исследований, научных публикаций, а также показателей и статистики, касающихся выполнения положений настоящей Рекомендации в сотрудничестве с соответствующими региональными и глобальными организациями и с использованием имеющихся инструментов;
 - (c) содействовать разработке соответствующих поставленным задачам, надежных, достоверных, обеспечивающих возможность сравнительного анализа и экономически эффективных методов и инструментов в целях укрепления потенциала национальных систем сбора и обработки данных;
 - (d) оказывать адресное техническое содействие соответствующим заинтересованным сторонам и координаторам, в том числе в вопросах профессиональной подготовки и укрепления потенциала, а также поощрять создание национальных сетей заинтересованных сторон и специалистов-практиков для конструктивного и эффективного участия в механизмах последующей деятельности и обзора.
68. Государства-члены и ЮНЕСКО могут рассмотреть возможность создания на национальном, региональном или глобальном уровнях информационных центров, в том числе архивов, касающихся выполнения настоящей Рекомендации информационных материалов, ресурсов и данных, доступ к которым с возможностью пополнения смогут получить все заинтересованные стороны. Они могут использовать опыт существующих информационных центров в данной сфере и будут создаваться в интересах содействия обмену идеями, творческими методиками и примерами передового опыта.

69. Другим партнерам, специалистам-практикам и заинтересованным сторонам необходимо рассмотреть возможность осуществления следующих практических мер с учетом их специфики, функций, ответственности и имеющихся возможностей:
- (a) участие в рамках многостороннего сообщества специалистов-практиков в механизмах последующей деятельности и обзора, содействие в подготовке национальных докладов и, при наличии возможностей, подготовка других соответствующих отчетных документов и материалов, публикуемых в открытом доступе и представляющих различные точки зрения;
 - (b) поиск возможностей прохождения обучения с целью укрепления потенциала в интересах эффективного участия в механизмах последующей деятельности и обзора, а также содействия достижению целей и популяризации руководящих принципов, определенных в настоящей Рекомендации;
 - (c) укрепление партнерского взаимодействия между разными группами заинтересованных сторон с целью дополнения экспертного потенциала и опыта друг друга и обеспечения всестороннего учета мнений в отношении последующей деятельности и обзора выполнения настоящей Рекомендации.

VII. СОДЕЙСТВИЕ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ

70. Государствам-членам и всем другим заинтересованным сторонам следует содействовать признанию, популяризации и соблюдению ценностных установок, принципов и стандартов, изложенных в настоящей Рекомендации, а также принять все возможные меры для их практической реализации.
71. Государствам-членам следует стремиться расширить масштабы деятельности и дополнить собственные меры, касающиеся выполнения настоящей Рекомендации, усилиями по развитию сотрудничества друг с другом на основе межправительственного подхода и с участием всех заинтересованных сторон как на национальном, так и на международном уровнях при поддержке соответствующих программ и сетей ЮНЕСКО, таких как сеть кафедр ЮНЕСКО и сеть ЮНИТВИН, а также сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО, в частности, по вопросам объединения программ образования в интересах устойчивого развития и воспитания в духе глобальной гражданственности.
72. ЮНЕСКО следует обеспечить популяризацию и широкое распространение текста настоящей Рекомендации с использованием всех имеющихся возможностей, включая соответствующие технологии, и довести ее до сведения государств-членов, национальных комиссий по делам ЮНЕСКО, соответствующих международных и региональных партнеров и правозащитных организаций для распространения на всех уровнях систем образования и среди всех субъектов в сфере образования.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Нормативные акты, принятые ЮНЕСКО

- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 г.)
- Рекомендация о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 г.)
- Декларация принципов международного культурного сотрудничества (1966 г.)
- Рекомендация ЮНЕСКО/МОТ о положении учителей (1966 г.)
- Декларация о расе и расовых предрассудках (1978 г.)
- Декларация и комплексные рамки действий по воспитанию в духе мира, прав человека и демократии (1994 г.)
- Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию, в Европейском регионе (1997 г.)
- Декларация об ответственности нынешних поколений перед будущими поколениями (1997 г.)
- Рекомендация о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений (1997 г.)
- Всеобщая декларация о культурном разнообразии (2001 г.)
- Конвенция об охране нематериального культурного наследия (2003 г.)
- Рекомендация о развитии и использовании многоязычия и всеобщем доступе к киберпространству (2003 г.)
- Конвенция об охране и поощрении разнообразия форм культурного самовыражения (2005 г.)
- Азиатско-Тихоокеанская региональная конвенция о признании квалификаций в области высшего образования (2011 г.)
- Пересмотренная Конвенция о признании учебных курсов, свидетельств, дипломов, ученых степеней и других квалификационных документов в системе высшего образования в государствах Африки (2014 г.)
- Рекомендация о техническом и профессиональном образовании и подготовке (ТПОП) (2015 г.)
- Рекомендация об обучении и образовании взрослых (2015 г.)
- Рекомендация 2015 г. об обеспечении сохранности и доступности документального наследия, в том числе в цифровой форме (2015 г.)
- Рекомендация в отношении научной деятельности и научных работников (исследователей) (2017 г.)
- Декларация этических принципов в связи с изменением климата (2017 г.)
- Рекомендация об открытых образовательных ресурсах (ООР) (2019 г.)
- Глобальная конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию (2019 г.)
- Региональная конвенция о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах Латинской Америки и Карибского бассейна (2019 г.)
- Рекомендация об этических аспектах искусственного интеллекта (2021 г.)
- Рекомендация по открытой науке (2021 г.)
- Пересмотренная Конвенция о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в арабских государствах (2022 г.)

Другие международно-правовые акты

- Всеобщая декларация прав человека (1948 г.)
- Женевская конвенция об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях (первая Женевская конвенция) (1949 г.)

- Женевская конвенция об улучшении участи раненых, больных и лиц, потерпевших кораблекрушение, из состава вооруженных сил на море (вторая Женевская конвенция) (1949 г.)
- Женевская конвенция об обращении с военнопленными (третья Женевская конвенция) (1949 г.)
- Женевская конвенция о защите гражданского населения во время войны (четвертая Женевская конвенция) (1949 г.)
- Конвенция о политических правах женщин (1953 г.)
- Конвенция о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта (1954 г.)
- Декларация прав ребенка (1959 г.)
- Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам (1960 г.)
- Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации (1966 г.)
- Международный пакт о гражданских и политических правах (1966 г.)
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.)
- Декларация о ликвидации дискриминации в отношении женщин (1967 г.)
- Международная конвенция о пресечении преступления апартеида и наказании за него (1973 г.)
- Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов (1974 г.)
- Дополнительный протокол к Женевским конвенциям от 12 августа 1949 г., касающийся защиты жертв международных вооруженных конфликтов (Протокол I) (1977 г.)
- Дополнительный протокол к Женевским конвенциям от 12 августа 1949 г., касающийся защиты жертв вооруженных конфликтов немеждународного характера (Протокол II) (1977 г.)
- Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1981 г.)
- Декларация об участии женщин в содействии международному миру и сотрудничеству (1983 г.)
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Международная конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей (1990 г.)
- Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам (1992 г.)
- Рамочная конвенция Организации Объединенных Наций об изменении климата (1992 г.)
- Декларация об искоренении насилия в отношении женщин (1993 г.)
- Венская декларация и программа действий (1993 г.)
- Пекинская декларация и платформа действий (1995 г.)
- Декларация и программа действий в области культуры мира (1999 г.)
- Резолюция 1325 Совета Безопасности Организации Объединенных Наций (2000 г.)
- Дурбанская декларация и Программа действий, принятые на Всемирной конференции по борьбе против расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости (2001 г.)
- Конвенция о правах инвалидов (2006 г.)
- Фрибургская декларация о культурных правах (2007 г.)
- Декларация Организации Объединенных Наций о правах коренных народов (2007 г.)
- Декларация Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека (2011 г.)
- Парижское соглашение (2015 г.)
- Резолюция 2250 Совета Безопасности Организации Объединенных Наций (2015 г.)
- Декларация Организации Объединенных Наций о правах крестьян и других лиц, работающих в сельских районах (2018 г.)
- Молодежь-2030: Молодежная стратегия Организации Объединенных Наций (2018 г.)
- Декларация по молодежной политике и программам «Лиссабон + 21» (2019 г.)

- Резолюция Организации Объединенных Наций по молодежной политике и программам (2021 г.)
- Резолюция 2601 Совета Безопасности Организации Объединенных Наций (2021 г.)
- Резолюция 76/300 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций о праве человека на чистую, здоровую и устойчивую окружающую среду (2022 г.)

Межправительственные инициативы

- План действий Десятилетия образования в области прав человека Организации Объединенных Наций (1995 г.)
- Декларация принципов и План действий «Построение информационного общества – глобальная задача в новом тысячелетии» (2003 г.)
- Руководящие принципы ЮНЕСКО/ОЭСР, касающиеся обеспечения качества в трансграничном высшем образовании (2005 г.)
- План действий по осуществлению Всемирной программы образования в области прав человека (2006 г.)
- «Инклюзивное образование – дорога в будущее»: выводы и рекомендации 48-й сессии Международной конференции по образованию (2008 г.)
- Всемирная программа действий Организации Объединенных Наций в интересах молодежи (2010 г.)
- «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 г.» (2015 г.)
- Инчхонская декларация и Рамочная программа действий – «Обеспечение инклюзивного и справедливого качественного образования и обучения на протяжении всей жизни для всех» (2015 г.)
- Декларация о безопасности в школах (2015 г.)
- «Казанский план действий как основа глобальной рамочной программы по использованию потенциала спорта в интересах развития и мира», МИНЕПС VI (2017 г.)
- Рамочная программа образования в интересах устойчивого развития в период после 2019 г. (2019 г.)
- Берлинская декларация об образовании в интересах устойчивого развития (2021 г.)
- Парижская декларация «Глобальный призыв к инвестированию в перспективы образования (2021 г.)»
- Всемирная декларация о подключении к интернету в интересах образования: перенастройка системы (2021 г.)
- Марракешские рамки действий: «Использование преобразующего потенциала обучения и образования взрослых» (2022 г.)
- Декларация молодежи о трансформации образования (2022 г.)
- Стратегия ЮНЕСКО в области технического и профессионального образования и подготовки (ТПОП) на 2022-2029 гг. (2022 г.)
- Ташкентская декларация и обязательства по принятию мер в интересах преобразования воспитания и образования детей младшего возраста (2022 г.)